

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

# DUHOVÝ SVĚT



Motto: Když jde člověk stále rovně, daleko nedojde...

## Obsah

DUHOVÝ SVĚT .....	1
1 Identifikační údaje o škole .....	5
1.1 Údaje o škole .....	5
1.2 Zřizovatel .....	5
1.3 Platnost dokumentu.....	5
2 Obecná charakteristika školy .....	6
2.1 Velikost školy .....	6
2.2 Lokalita školy .....	6
2.3 Charakter a specifika budovy .....	6
3 Podmínky vzdělávání.....	8
3.1 Věcné podmínky .....	8
3.2 Životospráva .....	8
3.3 Psychosociální podmínky .....	9
3.4 Organizace chodu .....	9
3.5 Řízení mateřské školy.....	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.7 Spoluúčast rodičů.....	10
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	11
4 Organizace vzdělávání .....	13
5 Charakteristika vzdělávacího programu .....	15
5.1 Zaměření školy .....	15
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	15
5.3 Metody a formy vzdělávání .....	16
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	16
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	18
6 Vzdělávací obsah .....	19
6.1 Integrované bloky .....	19

6.1.1	Barevný podzim .....	19
6.1.2	Bílá zima .....	25
6.1.3	Zelené jaro .....	29
6.1.4	Žluté léto .....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	38
7	System evaluace .....	39
8	Závěr .....	42





# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž  
**SÍDLO ŠKOLY:** Rataje 31, Rataje 76812  
**KONTAKTY:**  
**e-mail:** reditelna@skolarataje.cz  
**web:** http://www.skolarataje.cz

**REDIZO:** 600118347  
**IČO:** 70982406

**ŘEDITELKA ŠKOLY:** Mgr. Lenka Tunker  
**ZPRACOVALI:** pedagogičtí pracovníci mateřské školy

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Rataje  
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Rataje 139, 768 12  
**KONTAKTY:**  
**Tel:** 573 365 028  
**E-mail:** starosta@rataje.cz

## 1.3 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2021

Základní škola a Mateřská škola  
Rataje, okr. Kroměříž  
768 12 Rataje 31  
IČ 70982406

.....  
Mgr. Lenka Tunker  
ředitelka školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 44 dětí

**Počet tříd:** Dvě třídy, třída Sluníčka s kapacitou 26 dětí. Třída Berušky s kapacitou 18 dětí.

**Počet pracovníků:** 4 kvalifikované pedagogické pracovnice, 2 provozní pracovnice.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

Mateřská škola Rataje sídlí společně se základní školou v místní části Rataje. Mateřská škola je dvoutřídní škola s celodenním provozem v obci Rataje. Umístění školy je v bezprostřední blízkosti lesů, polí, rybníků a potoka. Zalesněná příroda v okolí obce umožňuje pěší výlety a bezprostřední pozorování přírody.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

Mateřská škola sídlí společně se základní školou ve dvoupatrové budově v místní části Rataje. Budova prošla postupnou rekonstrukcí a byla přizpůsobena potřebám dětí se zajištěním bezpečnosti. Mateřská škola je umístěna v přízemí. Nachází se zde dvě třídy. Každá třída má šatnu na ukládání oděvů a obuvi. Třídy jsou propojeny sociálním zařízením pro děti. Ze třídy Sluníčka je umožněn přístup do místnosti určené pro pohybové aktivity, dostatečně vybavené tělovýchovným nářadím. Tato místnost je během dne k dispozici mateřské škole. V zadní části budovy je prostor pro keramickou činnost. V přízemí mateřské školy je dále školní jídelna a kuchyně pro výdej jídla. Pro personál je zde šatna se sociálním zařízením.

**Dopravní dostupnost školy:**

Mateřská škola Rataje je dostupná přímým autobusovým spojením z města Kroměříž, Zdounky a okolních přilehlých obcí.

**Informace z historie školy:**

Naše mateřská škola byla založena v období 2. světové války, kdy byl na inspekci v základní škole tehdejší inspektor Theodor Straka. Zmínil se, zda by nebylo vhodné zřídit pro obce Rataje, Popovice a Sobělice mateřskou školu. Občané i učitelé tuto myšlenku podpořili. Po různých počátečních problémech s umístěním MŠ byla otevřena jedna třída a provoz byl zahájen 2. září 1940.

V letech 1955-1956 bylo pro velký počet dětí otevřeno i druhé oddělení MŠ. V průběhu dalších období měla MŠ střídavě jedno nebo dvě oddělení, podle počtu přihlášených dětí. Od roku 1991 byla v budově zřízena základní škola, v roce 2003 byly obě instituce sloučeny v jeden právní subjekt s názvem Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž.

V roce 2013 byla přistavěna druhá třída a počet dětí se navýšil na 40 dětí. V současné době má MŠ dvě třídy. Větší – Sluníčka s počtem 26 dětí a menší - Berušky - o počtu 18 dětí. Kapacita mateřské školy je nyní 44 dětí.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dvě třídy, třída Berušky je prostorově menší s kapacitou 18 dětí. Třída Sluníčka je větší s kapacitou 26 dětí. Třídy jsou uspořádány tak, aby děti měly dostatek prostoru pro hry. Nechybí hrací koutky kuchyňka, kadeřnictví, prostor pro knihy, které jsou dětem volně přístupné. Nábytek odpovídá potřebám dětí navštěvující mateřskou školu. Hračky, pomůcky i náčiní jsou průběžně doplňovány a obměňovány dle možností. Hračky jsou umístěny tak, aby byly dětem bezpečně dostupné. Prostory jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Každé dítě má svou skříňku, do které si odkládá osobní věci. Šatna je také prostorem pro seznámení s prací dětí. Dostatečně velký prostor nástěnky umožňuje podávat rodičům informace o chodu mateřské školy. Mateřská škola má k dispozici prostorou zahradu, která nabízí možnost pobytu dětí ve všech ročních obdobích. Zatrávněná plocha zahrady umožnila vybudování různých zákoutí - pískoviště, dřevěné věže se skluzavkou, horolezeckou stěnou, hrazda. Prostor školy je během dne pravidelně větrán, uklízen. Lehátka pro odpolední odpočinek se v obou třídách rozkládají. Ukládají se v samostatných prostorách.

Vnitřní i venkovní prostor mateřské školy je průběžně kontrolován. Jsou vyhodnocovány potřeby dětí a zajištění jejich bezpečnosti. V prostoru sociálního zařízení byly přidány přepážky, které poskytují dětem soukromí. Byl vznesen dotaz na rekonstrukci původní, menší třídy Berušky v podobě výměny koberce, změny uspořádání a zlepšení funkce třídy.

### 3.2 Životospráva

Strava je dovážena ze základní školy Kroměříž. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Děti mají pravidelný denní rytmus ve všech činnostech. Kladen je důraz na individuální potřeby dětí a tento řád a rytmus je přizpůsoben aktuální situaci. Je respektována potřeba tekutin, množství jídla, spánku, aktivity i odpočinku. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky. Doba pobytu se tak upravuje vzhledem počasí. K pobytu venku se využívá vhodné oblečení a obuv, které mají děti v MŠ celoročně. Ve třídách i na zahradě je prostor pro spontánní pohybové aktivity. Učitelky pohyb podporují u každého dítěte a učí je novým dovednostem. Děti obou tříd odpočívají na postýlkách v herně třídy. Po obědě se převlékají do pyžam. Děti s nižší potřebou spánku, po dohodě s paní učitelkou, vstávají

nejdříve ve 13:00 hod. Děti, které nespí, se zabývají klidovými činnostmi tak, aby nerušily spící.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Cílem je, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Důležité je zabezpečení co nejpřirozenější adaptace dětí s ohledem na individuální zvláštnosti. Pedagogické pracovnice upřednostňují nenásilné, přirozené a citlivé jednání, navozují situace klidu a pohody, beze spěchu a chvatu. Respektují potřeby dětí, rovnost postavení. Vyloučena je manipulace s dítětem, zbytečné organizování. Nepřiměřená soutěživost a komunikace s dítětem, kterou pociťuje jako násilí, je také nepřípustná. Volnost dětí je vytvářena nezbytnou mírou domluvených pravidel ve třídě. Děti se tak pomocí pravidel učí vzájemnému soužití. Ve třídách je podporováno kamarádské společenství. Díky vytvořeným pravidlům a kamarádskému prostředí jsou děti v mateřské škole rády. Dětem jsou podávány jasné a srozumitelné pokyny.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád má své pravidelně se opakující činnosti, které dětem poskytují záchytné body, ale dostatečně pružně umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby či změny. Pohybové aktivity jsou do denního programu pravidelně zařazovány. Učitelka je dětem svou pozorností a péčí dětem k dispozici po celý čas pobytu v mateřské škole. Děti tak v mateřské škole nacházejí potřebné bezpečí, klid i soukromí. Adaptační režim je uplatňován nejen pro nově nastupující, ale také pro děti s delší prodlevou docházky. Činnosti v denním programu jsou vyvážené, v přiměřeném množství jsou dětem také nabízeny činnosti nad rámec běžného programu. Třídy poskytují prostor pro spontánní hru. Větší třída Sluníčka poskytuje také prostor pro pozdější pokračování v započatých činnostech. Třída Berušky je bohužel menší, ale i tady je snaha, aby děti mohly přerušit a následně v nich pokračovat. Jsou podněcovány k vlastnímu experimentování. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti pracovaly vlastním tempem. Děti mají možnost se společných činností neúčastnit a uchýlit se do klidového prostoru. Při osobní hygieně je jim dopřáno soukromí. Činnosti jsou nabízeny na základě individuálních vzdělávacích potřeb, možností, zájmů a možnostech dětí. Činnosti jsou tak nabízeny s ohledem na věk a vývojové možnosti všech dětí. Činnosti jsou plánovány s ohledem na vybavení prostředí a pomůcky jsou připravovány včas v odpovídající kvalitě. Pro realizaci plánovaných činností jsou poskytovány vhodné materiální podmínky. Počty dětí ve třídách nejsou překračovány. Ke spojování tříd dochází pouze v mimořádných událostech za dodržení bezpečnostních podmínek.



### **3.5 Řízení mateřské školy**

Každý zaměstnanec má stanoveny povinnosti, pravomoci a úkoly, se kterými je podrobně seznámen. V mateřské škole pracují čtyři kvalifikované učitelky, které se střídají na ranní a odpolední směně. Jedna učitelka je pověřena vedením mateřské školy. Informace o dění v MŠ a akcích jsou předávány formou informační nástěnky v kabinetu mateřské školy v týdenních intervalech. Dále také na společných poradách (organizačních, pedagogických – v pravidelných, předem stanovených intervalech a také na mimořádných), důležité informace pro pedagogické pracovníky jsou ukládány také na zabezpečený externí server. Ředitelka školy podporuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor zaměstnanců a zapojuje je do systému řízení a do otázek tvorby, aktualizace a evaluace školního vzdělávacího programu, organizace společných celoškolských činností, motivuje je a podporuje vzájemnou spolupráci a profesionalitu, práci všech zaměstnanců vyhodnocuje. Ředitelka i pedagogický kolektiv spolupracuje jako tým ve spolupráci s rodiči. Funkční plánování je průběžně analyzováno a opírá se o zpětnou vazbu. Školní vzdělávací program je vypracováván ve spolupráci všech pedagogických členů týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy a jsou systematické, smysluplné. Výsledky slouží k vyhodnocení a závěrům pro další práci. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, zájmovými organizacemi v působnosti obce. Při řešení individuálních a vzdělávacích problémů s odborníky poskytujícími odpovídající pomoc. Pedagogicko-psychologická poradna (KPPP) - pomoc při individuálních problémech dětí vyžadující zvláštní péči, vyšetření školní zralosti při odkladu školní docházky.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogické pracovnice mají aprobaci učitelky mateřské školy, aktivně přistupují k sebevzdělávání, navštěvují kurzy a semináře v souladu s plánem dalšího vzdělávání a aktuálními potřebami, studují odbornou literaturu. Pracují podle předem vymezených a společně vytvořených a dodržovaných pravidel, řídí se zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Spolupráce mezi školou a rodinou není samozřejmostí. Oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost respekt umožňuje kvalitní komunikace a ochota spolupracovat. Spolupráce je postavena na partnerství. Rodičům je nabízen poradenský servis a jiné osvětové aktivity v otázkách výchovy vzdělávání předškolních dětí. Účast na akcích školy a jejího plánování, exkurze na pracovišti rodičů, společně strávený čas při akcích a činnostech v mateřské

škole. Rodiče jsou pravidelně informováni při kontaktu s učitelkou, informace jsou poskytovány na informační tabuli a webových stránkách mateřské školy, využívána je také forma emailu a telefonického rozhovoru. Mateřská škola chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost a mlčenlivost. S rodiči je jednáno ohleduplně, taktně s vědomím důvěrnosti informací. Rodičům jsou nabízeny setkání s odborníky v oblasti péče o dítě.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola poskytuje bezpečné prostředí s ohledem na potřeby dítěte se Speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). K dispozici jsou technické a didaktické pomůcky, které se uplatňují při konkrétních potřebách dítěte. Mateřská škola pravidelně spolupracuje se ŠPZ – Pedagogicko-psychologická poradna (PPP), Speciálně pedagogické centrum, OSPOD. V souladu s právními předpisy je, v případě potřeby, snížen počet dětí ve třídě. Je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga. Dle doporučení ŠPZ je zvolen vhodný komunikační systém, který je upravován a volen dle aktuální situace a vývoje.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola dle svých možností doplňuje a obnovuje materiální podmínky tak, aby umožnily všestranný rozvoj dítěte. Pomůcky pro rozvoj kognitivních schopností dítěte jsou v podobě knih, didaktických materiálů, hraček a výtvarných, hudebních a pracovních pomůcek zajištěny v odpovídající kvalitě a dostupnosti pro dítě. Pedagožky si pravidelným a soustavným vzděláváním prohlubují znalosti a dovednosti, které jim umožňují podporovat přirozený vývoj, zvědavost, hledání vlastních cest, tvořivost, samostatnost a originalitu každého dítěte. Mateřská škola úzce spolupracuje s PPP a SPC a dalšími specialisty, například logopedkou, která v MŠ provádí šetření a spolupracuje s pedagogy při logopedické prevenci.

Klademe si za cíl prohloubení vzdělání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a pedagogické diagnostiky, která je nezbytná při spolupráci s poradenským zařízením.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro děti ve věku od 2 let. Každá třída má nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo prostor pro volný pohyb, hru. Uspořádání prostoru zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného

odpočinku. Prostor pro hygienu je vybaven s ohledem na bezpečnost a zajištění soukromí dětí. Prostor v šatně disponuje dostatečným úložným prostorem pro náhradní oblečení. V režimu dne je poskytnut prostor pro potřeby dětí, je uplatňována zásada laskavého, důsledného přístupu a podněcování pozitivních vztahů.



## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola má v současné době dvě třídy s kapacitou čtyřiceti čtyř dětí. Třídy jsou heterogenní. Třída Berušky je menší s maximální kapacitou osmnáct dětí. Třída Sluníčka je s maximální kapacitou dvacet šest dětí. Třída Sluníčka je vybavena novým moderním nábytkem, jsou zde vytvořeny hrací koutky pro hudební, výtvarnou i pracovní výchovu. V centru třídy je dostatek prostoru pro volnou, individuální hru, třída poskytuje také dostatek prostoru pro relaxaci. Třída Berušky je starší s funkčním vybavením.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány dle aktuální situace a s ohledem na věkové složení dětí ve třídě. Důležité jsou také sourozenecké vztahy.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě vychází z rozpisu pracovní doby učitelek. Toto opatření je nastaveno tak, aby umožňovalo pružně reagovat na řešení aktuální situace. Hlavní zaměření je při realizaci doplňkových programů, pobytu venku, vytvoření návyků při stravování, sebeobsluže, didakticky zaměřených činností individuálně či v menších skupinkách.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ jsou stanovena ve Školním řádu (dále jen ŠŘ). Děti jsou do MŠ přijímány na základě žádosti zákonného zástupce v případě, že jsou splněny podmínky pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a škola má volnou kapacitu. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů. Termín zápisu do MŠ stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem pro následující školní rok a vyhlášení zápisu v měsíci květnu. Počet míst pro nastupující děti je dán počtem dětí, které odcházejí do základní školy (dále jen ZŠ).

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Pravidla pro individuální vzdělávání jsou v případě povinného předškolního vzdělávání uvedena ve ŠŘ a rodiče jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě vzdělávat. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV.

# 5 Charakteristika vzdělávacího programu

## 5.1 Zaměření školy

Cílem je vytvořit bezpečné a vlídné prostředí, kamarádké společenství, ve kterém se děti mohou maximálně rozvíjet. Prioritní snahou je umožnění dětem rozvinout své osobní předpoklady a to aktivní účastí na rozhodování. Jako důležité vnímáme seznamování dětí s prací s chybou.

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu jsou shodné s cíli v RVP PV – konkrétně:

### 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho originalitu, jedinečné vlastnosti, podporovat a rozvíjet talent, sebeobslužné dovednosti a dovednosti a návyky, které budou dodržovány i tehdy, když budou sami a budou vycházet z jejich vnitřní motivace
- probudit v dětech chuť učit se a radovat z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s poznaným, změnami a umění přizpůsobit se

### 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- vést děti k prožívání vztahů mezi lidmi založených na důvěře, bezpečí, respektu, umět spolupracovat s ostatními
- seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání
- vytvářet vztah k prostředí, ve kterém dítě žije, k péči o ekologické prostředí

### 3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- podporovat rozvoj osobnosti dítěte, umožnit prožívání emocí a učení se je zvládat, vytvářet si prosociální postoje k druhým lidem
- učit děti, že mohou být svobodné a samostatné, ale za své jednání nesou následky
- získat schopnost přirozeně agramaticky správně komunikovat se svým okolím, vyjádřit svou představu a zážitek

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Při výběru forem vzdělávání je dbáno na vyváženost řízených a spontánních činností. Didakticky zacílenou činnost řízené individuální a skupinové činnosti.

Dětem jsou nabízeny aktivity spontánní i řízené, vzájemně vyvážené a provázané s ohledem na vývojové zvláštnosti dětí.

Hra je pro děti předškolního věku nejpřirozenějším způsobem učení, proto je hře poskytován co nejširší prostor k vývoji, učení, poznávání a objevování.

### Metody vzdělávání:

Využíváno je zejména prožitkové učení, které umožňuje spontaneitu, objevnost, komunikativnost, prostor pro tvořivost a aktivitu. Situační učení, které využitím různých životních situací, vede k přirozenému poznání vlastní zkušenosti. V komunitním kruhu se rozvíjí a upevňuje komunikační, vyjadřovací schopnost dětí, která je zaměřena na efektivní komunikaci (popis činnosti, situace, vyjádření pocitů). Zaměřeno je také na využití pozitivní komunikace s možností nést přirozené následky, podpory samostatnosti a možnosti vlastního vyjádření. Výrazná je snaha o nahrazení trestů účinnou a věcnou zpětnou vazbou pomocí komunikace.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V případě, že běžné metody a formy práce nejsou účinné, a nedaří se vytvářet podmínky pro rozvoj dítěte, zpracovává pedagog Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Cíle (popis toho, co od nás dítě potřebuje) stanovujeme zcela konkrétní s vědomím, že posun v rozvoji dovedností a postojů má být vyhodnocen do tří měsíců. Do podpůrných opatření se zaznamenává to, co pro konkrétní dítě učitelka dělá mimo běžnou vzdělávací činnost.

Vyhodnocení se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP. Třídní učitelka vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje ředitelku, zorganizuje

konzultaci s rodiči. Pokud podpůrná opatření nejsou pro dítě a jeho vzdělávací potřeby dostačující, jsou rodiče vyzváni k návštěvě Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). PLPP vždy projednávají učitelé se zákonnými zástupci dítěte na společné konzultaci, jejíž součástí je diskuse nad portfoliem dítěte:

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP se zpracovává na základě doporučení Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte u podpůrných opatření druhého až pátého stupně.

V souladu s doporučením ŠPZ je Individuální vzdělávací plán zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

K vyhodnocení účinnosti a efektivity zvolených podpůrných opatření ŠPZ dojde nejpozději po roce a kontrola může probíhat přímo v mateřské škole.

#### **Zodpovědné osoby:**

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se Školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ).

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání je realizováno pro děti od 2 do 6 let. Při vzdělávání dětí od dvou let jsou respektovány rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dítěte tohoto věku. Výhodiskem pro pedagogické působení je respektování vývojových specifíků, individuálních potřeb a možností těchto dětí. Pro učení je využívána schopnost dítěte nápodoby, situační učení, prožitky a především hry. Jsou vytvářeny jednoduché a často opakované aktivity a pravidelné rituály. Základem působení je poskytování citové a emoční podpory, pocitu bezpečí, pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Je zajištěna nabídka činností, ve které děti mohou rozvíjet smyslové vnímání, pohybové dovednosti, řeč, sociální zkušenosti, základní hudební, výtvarné a pracovní schopnosti. V režimu dne je poskytnut prostor pro potřeby dětí, zajištění organizační i provozní péče.

## **5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Pro děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytována podpora jazyková podpora v co nejkratším čase od nástupu do mateřské školy. Při práci se třídou, jsou používány didaktické postupy, které cíleně podporují osvojování českého jazyka.

Mateřská škola vytváří takové podmínky, aby byl zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání. Cílem je, aby dítě při přechodu na základní školu mělo takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Ředitel mateřské školy využívá při zajištění jazykové přípravy dětí, které potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka, dostupné možnosti pro přípravu zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu se zákonem a vyhláškou o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



# 6 Vzdělávací obsah

## 6.1 Integrované bloky

Vzdělávací program dostal název „Duhový svět“, protože svět dětí je plný činností, barev a her.

**D** – děti

**U** – umí

**H** – hrou

**O** – objevovat

**V** – velký – **Ý**

**SVĚT**

### 6.1.1 Barevný podzim

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je adaptace dětí na nové prostředí, a to zejména pro ty, které přišly do mateřské školy poprvé. Starší děti si upevňují vzniklé vztahy mezi dětmi, učitelkami a s ostatními zaměstnanci a prostředím. Pro nejstarší děti je toto období zaměřené na individualitu, uvědomění si sebe sama. Seznamují se s charakteristickými znaky podzimu, pozorují a vnímají změny počasí a přírody, podzimní práce na zahradě a na polích, sklizeň ovoce a zeleniny, jejich poznávání všemi smysly. Děti pozorují přípravu přírody na zimní spánek (rostliny, živočichové).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Máme nové kamarády Co přinese podzim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou</p>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	spokojenosti)	vyjadřovat je být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a že je může ovlivnit	k němu	blízkém okolí)

## Návrhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- sportovní olympiáda
- činnosti relaxační a odpočinkové
- úklid hraček
- námětové hry
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- spontánní hra
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnost
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- slovní hádanky
- vyřízení vzkazu
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, přednes, recitace, zpěv
- prohlížení a čtení knížek
- námětové činnosti a hry
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- motivovaná manipulace s předměty
- kooperativní operace s materiálem (třídění, přiřazování,..)
- poznávání geometrických tvarů, barev, čísel, množství apod.
- rozlišování ovoce, zeleniny



- spontánní hra
- estetické tvůrčí činnosti
- hry na téma rodiny a přátelství
- dramatické činnosti, dramatizace
- vytvoření pravidel
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských skupin
- smyslové a psychomotorické hry
- společenské hry
- různorodé společné hry
- námětové hry
- příprava společných oslav, výzdob (halloween,..)
- kreslení, malování, modelování z keramické hlíny, konstruování stavebnic
- zpěv, dramatizace, tanec
- účast na divadelních představeních
- vycházky do okolí, k lesu, exkurze
- péče o školní zahradu
- práce s encyklopediemi, knihou
- ekologicky hrové aktivity
- hry a praktické činnosti uvádějící do světa lidí
- sbírání přírodnin
- účast na akcích v obci
- pokusy experimenty, práce s lupou, mikroskopem
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit
- pracovní, pěstitelské činnosti
- manipulace s různými materiály a surovinami

## 6.1.2 Bílá zima

Název integrovaného bloku	Bílá zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se seznámí s tradicemi adventu a vánoc, přivítají Mikuláše, připraví vystoupení pro rodiče a zúčastní se společně oslav na návsi, kde zarecitují básně, zazpívají koledy. Budou se učit vnímat atmosféru ve vsi, sváteční výzdobu, chování lidí. Následovat bude povídání o zimě, počasí, dozví se mnoho o zimních sportech a radovánkách, i o životě volně žijících zvířat a ptáků. Seznámí se s fungováním vlastního těla, jak si své zdraví chránit. Vytvoří si přehled o zdravém životním stylu a bude si osvojovat zdravé životní návyky - pečovat o zdraví své i druhých. Vyrobí si masky z různých materiálů a zúčastní se karnevalu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Adventní čas To, to zebe

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace	zachovávat správné držení těla



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

### Nabídka činností:

- cvičení (chůze, běh, poskoky, cvičení s náčiním, s míčem, gymnastika, prolézání)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení)
- přirozeně pohybové aktivity, pohybové hry, hry s pravidly, taneční hry
- cvičení na lavičce, žínkách, švédské bedně
- manipulační činnosti s materiálem, konstruktivní tvoření, práce s keramickou dílnou (příprava výzdoby třídy, vánoční vystoupení ...)
- smyslové hry
- hudební a pohybové hry a činnosti s hudebním nástrojem
- hry, kde se dítě učí chránit soukromí (sexuální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu)
- hry uvolňující a relaxační
- vyprávění podle skutečnosti, vlastní fantazie, skládání příběhů
- vyprávění podle obrazového materiálu
- přednes, recitace, společenské chování při vystoupení
- činnosti zaměřené na rozvoj zrakové a sluchové paměti
- estetické a tvůrčí aktivity, slovesné, výtvarné, dramatické, hudební...
- výtvarné činnosti s netradičními výtvarnými pomůckami a využitím různých materiálů (látky, knoflíky, dřevo, karton...)
- slovní hádanky
- pracovní listy
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání
- hry pro rozvoj vůle, společenské hry
- grafomotorika

- aktivity podporující přátelství (hry, pobyt venku, sebeobsluha, hygiena...)
- řešení myšlenkových praktických problémů
- jednoduché pracovní úkony
- hry s emocemi
- řešení praktických problémů v rámci života ve třídě, škole
- realizace společných slavností v rámci zvyků a tradic
- koledy, hudba, vystoupení
- setkávání s dramatickým a hudebním uměním mimo školu (divadelní představení)
- návštěvy významných budov a objektů ve vánočním čase (kostel, muzeum,...)
- sdělovací prostředky, využití časopisů, knih, novin, počítače
- činnosti směřující k ochraně svého bezpečí
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, rovině, na ploše...
- manipulativní činnosti
- sebeobslužné činnosti
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- sledování přírodních jevů a dějů, živočichů, krajiny
- využívání encyklopedií



## 6.1.3 Zelené jaro

Název integrovaného bloku	Zelené jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Seznamovat děti s probouzející se přírodou a vším, co k ní patří (fauna, flóra). Probouzet u dětí zájem o jarní přírodu, provádět různé experimenty – setí obilí, řepičky, hrachu, fazolí atd. a pozorovat jejich klíčení a další růst, popřípadě přesazovat. Realizovat vycházky a menší túry do lesa, ke studánce, do polí. Vést děti k věděni, že příroda je pro všechny velmi důležitá, a proto o ni musíme pečovat, chránit ji (mimo jiné i tříděním odpadu) a neubližovat jí.</p> <p>Společně uspořádat jarní tradice a zvyklosti – probouzení zahrady, koledování po vesnici spojené s oslavou Velikonoc.</p> <p>Dále ve spolupráci s knihovnou v Kroměříži a knihovnou v Ratajích uspořádat besedu v rámci tématu: Březen, měsíc knihy. Ve spolupráci s rodiči a obcí uspořádat besedy o povoláních, zúčastnit se exkurzí v naší vesnici (stolařství, pálenice, obchod, pošta, hasiči, JZD).</p> <p>Průběžně připravovat děti k zápisu do první třídy, seznamovat je s prostředím školy i s průběhem vyučování – spolupráce se ZŠ v projektu čtenářské gramotnosti.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Příroda se probouzí Objevujeme svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu,	zachovávat správné držení těla zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí	udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat slovní vtip a humor
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

### Nabídka činností:

- manipulační činnosti s náradím či pomůckami potřebných při sezónních činnostech (peče o květiny, sázení, hry s hlínou)
- zacházení s předměty denní potřeby (VV materiálem, náčiním)
- vycházky do polí, za humna, do lesa
- využití hudebních nástrojů, HPH, melodizace, rytmizace
- VV a pracovní činnosti s jarní a velikonoční tematikou
- pracovní listy – graf. napodobování symbolů, tvarů, čísel písmen
- jízda na koloběžkách, hry v písku, skákání panáka, hry s míčem, kresba křídami, využití obručí
- činnosti, hry a příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- poslech pohádek a příběhů

- sluchové, hmatové a společenské hry
- procvičování barev pomocí různých her
- hry zaměřené na procvičování vědomostí a školních dovedností
- praktická ukázka činností a profesí
- návštěva místních provozoven, povolání rodičů
- ukázka hry na hudební nástroje
- spolupráce se ZŠ
- praktické třídění odpadu v MŠ i doma
- společné přípravy na jarních slavnostech
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, návštěvy domácích farem
- přirozené pozorování domácích zvířat přímo na dvorcích a ve chlévech
- rozhovory procvičovat názvosloví zvířat i mláďat, objevování významu domácích zvířat pro člověka
- pozorování jarních květin na zahrádkách, určování názvů
- ekologická beseda – byliny a rostliny prospívající našemu zdraví

## 6.1.4 Žluté léto

Název integrovaného bloku	Žluté léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	IB Žluté léto je charakteristické prohlubováním vztahu k rodině, naší Zemi. Děti se radují z již získaných dovedností a schopností a právě v květnu se ve spolupráci se ZŠ pořádá besídka ke Dni matek v Kulturním domě Rataje. Děti se seznamují s různými kulturami, snaha je vést děti k pochopení rovnosti všech lidí bez rozdílu barvy pleti, kultury a také smýšlení. Nastávající prázdninový čas je plný cestování, volnočasových aktivit, při kterých je důležitá znalost a dovednost bezpečného chování na ulici a v dopravním provozu. Jak se zodpovědně chovat s ohledem na zdraví bezpečné okolní prostředí, dbát na osobní zdraví a bezpečí své, ale také ostatních. V měsíci červnu probíhá loučení s dětmi v povinném předškolním vzdělávání, které odcházejí do základní školy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Cestou necestou Hurá na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat slovní vtip a humor
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby,



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výkony druhých	vlastní situaci	vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznání
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření základů pro práci s informacemi	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevoval se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

### Nabídka činností:

- pohybové hry s hudbou a zpěvem, rytmus
- turistické aktivity do okolí obce
- výslovnost, přednes, recitace básně, zpěv písně, přednes textu
- cviky motivované činnostmi maminky, ladění pohybových dovedností s hudbou
- zpěv a hudební přednes
- upevňování citové vazby k rodině
- hry na orientaci v prostoru a rozvoj poznatků o okolním světě
- cvičení pro rozvoj jemné motoriky, uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost tahu ruky, vedení ruky po papíře, vodorovné čáry
- orientace v časových a prostorových pojmech, v názvech části dne; pochopení významu rodiny a domova, členové rodiny
- kresba postavy, zachycení detailů při kreslení a malování, moje rodina, kamarádi
- spojení pohybu s vyprávěním o planetě Zemi, udržování rovnováhy, obratnosti při otáčení okolo své osy

- protahování svalové oblasti, relaxace, čerpání energie
- procvičování ruky, správné držení tužky, pracovní listy
- výtvarné vyjádření krajiny na Zemi, v horách
- rozvíjení povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi
- střídání dne a noci, objevování tajemství otáčení zeměkoule
- upevňování pojmů: nízký, vyšší, nejvyšší
- sociální hry - vzájemná ohleduplnost, takt a pomoc
- vyhledávání informací v encyklopediích
- rozhovory s dětmi o probíhajícím tématu, pojmy, názvy a jejich význam
- oslava dětského dne – svátek MDD děti z celé planety
- vyprávění si s dětmi o naší vlasti, o cizích zemích, cestování dopravními prostředky pravidlech silničního provozu, návštěva dopravního hřiště
- hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích
- procházky po okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)
- poučení o možných nebezpečných situacích při procházkách
- bezpečný pohyb na školní zahradě, na hřišti a okolí
- aktivní činnosti na průlezkách, zdolávání jednoduchých překážek na školním hřišti, vylézání na žebříny, překážková dráha pro soutěže na svátek dětí
- bezpečné zacházení s nůžkami, samostatné vystřihování, uklízení si odstřížků po sobě, dokreslování vystřihovánek
- povídání o zvycích a obyčejích v jiných zemích, společná oslava svátku, různá etnika v naší zemi, společenské chování
- příprava na školu, rozvoj myšlení
- opakování znalostí, hry zaměřené na procvičení získaných vědomostí, školní dovednosti
- skupinové rozhovory na téma – prázdniny, dovolená, poslech příběhů s prázdninovou tematikou a s tematikou možných nebezpečí/koupání, sběr lesních plodů, slunění, bouřka, sociálně patologické jevy, lokomoční pohybové činnosti, hry s fantazií a myšlení dětí, společné výlety a vycházky s rodiči
- seznamovat se s nebezpečnými situacemi pomocí dramatizace

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s RVP PV a vychází z podmínek školy a jednotlivých tříd. Integrované bloky obsahují všechny vzdělávací oblasti. Učitelkyz ŠVP vypracovávají Třídní vzdělávací program (dále jen TVP), které jsou přizpůsobeny věku, pohlaví a individuálním zvláštnostem dětí v jednotlivých třídách. TVP je systematicky plánován v návaznosti na ŠVP pro konkrétní třídu a je rozpracován do činností odpovídajících potřebám dětí. V plánu je zahrnuto více vzdělávacích oblastí a důraz je kladen na propojenost a smysluplnost činností a vzdělávacích aktivit.



## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Evaluace podmínek školy	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova školy, technický stav - vybavení tříd - nábytek, pomůcky hračky - zahrada a zahradní náčiní	záznamy z pedagogických a provozních porad záznamy z kontrolních činností	2x ročně, při akutních situacích	všechny pracovníce dle místa pracovní působnosti kontrolou pověřený pracovník
Životospráva	Zhodnotit spolupráci se zástupcem školní jídelny Zhodnotit vyváženost stravy, skladbu jídelníčku, přísun tekutin zhodnotit dodržování zásad zdravého životního stylu Zhodnotit pohyb po mateřské škole a pobyt venku Respektování pohybových aktivit a vyváženost odpočinku	Záznamy z pedagogických a provozních porad Záznamy z komunikace při řešení problémů Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti	1 x ročně průběžně	ředitelka školy, vedoucí pracovníce, pověřený pracovník
Psychosociální podmínky	Zhodnotit respektování individuálních potřeb dítěte, jeho adaptaci Zhodnotit jasnost a srozumitelnost komunikace a rovnocennost postavení dětí v kolektivu Hodnocení zvoleného přístupu pedagogů k dětem a celé skupině	Záznamy v Třídní knize (dále jen TK) Pozorování Kontrolní a hospitační činnost	průběžně během školního roku	ředitelka školy, vedoucí pracovníce
Personální podmínky	Zhodnotit personální podmínky -kvalifikovanost pedagogického týmu - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních pracovníků - DVPP ve vztahu k ročním plánům - efektivita personálního zabezpečení MŠ	Kontrolní a hospitační činnost Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků Pedagogické a provozní porady	1x ročně	ředitelka, vedoucí pracovníce
Ekonomické podmínky	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy - sledování čerpání mzdových nákladů - účelnost a efektivnost hospodaření - rozbor čerpání příspěvků obce - rozbor hospodaření - čtvrtletní a roční účetní uzávěrky - naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu	zprávy, rozbor pedagogické a provozní porady účetní doklady	Dle směrnice ředitelky školy Přehled čerpání 4x ročně Průběžně	Ředitelka školy, účetní
Organizační podmínky školy	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového	Kontrolní a hospitační činnost Záznamy z	1x ročně	Ředitelka, pedagogické



Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	uspořádání ve vztahu k naplňování ŠVP	pedagogických porad Konzultace, rozhovory a pozorování		pracovnice
Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti	ověřování naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy, při rozvoji dítěte, využití vhodných nástrojů, metod a spolupráce			
Soulad TVP - ŠVP - RVP PV	Ověřit soulad třídních vzdělávacích programů (dále jen TVP) se školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) a Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce.	Záznamy v TK Hospitační záznamy Konzultace Pedagogické porady Dotazníky Přehledy o rozvoji dětí Fotodokumentace činností Zpráva hodnocení školy	2x ročně průběžně	učitelky, ředitelka školy
Hodnocení integrovaného bloku (dále jen IB)	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky Stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci IB	Záznam plánu Konzultace učitelek Dle potřeby záznam do přehledu rozvoje dítěte	Po ukončení IB	učitelky
Evaluace podtémat jako celku jednoho IB	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného IB Provéřit naplnění stanovených záměrů jako celku Případná opatření	Záznam do TVP Záznam v TK Konzultace učitelek Pedagogické porady	Po ukončení realizovaného IB	Učitelky
Hodnocení vzdělávacích výsledků a rozvoje u jednotlivých dětí	Vytvoření přehledu o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem	Záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické, písemné) Dle potřeby stanovení případných opatření Konzultace učitelek Spolupráce s rodiči Pedagogické porady	2x ročně dle potřeby	Učitelky
Hodnocení vzdělávacích výsledků u dětí se speciálním vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)	Vytvořit přehled o rozvoji a zhodnotit osobní pokroky dětí se SVP Vyhodnotit poskytování podpůrných opatření Zhodnotit spolupráci se školským poradenským zařízením a asistentem pedagoga	Záznamy do archů dle stanovených kritérií, dle stanovených případných opatření Konzultace učitelek Spolupráce s rodiči Pedagogické rady Spolupráce s odborníky PPP, SPC, školní výchovný poradce	Dle 2x ročně	učitelky, pověřený vedoucí pracovníce
Spolupráce jinými subjekty, zřizovatelem a rodinou	Vyhodnocení spolupráce s jednotlivými subjekty, navržení opatření	Záznamy z programů školy Rozhovory s rodiči, zástupci subjektů Dotazníky	1x ročně V případě potřeby	Ředitelka školy, vedoucí učitelka,



Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		Pedagogické, provozní porady		učitelky
Řízení školy	Zhodnotit vymezení pracovních povinností zaměstnanců, funkčnost informačního systému, spolupráci s dalšími subjekty.			
Evaluace práce pedagogů	Zhodnocení výchovně vzdělávací práce pedagoga v souladu s legislativou Zhodnotit využívání dalšího vzdělávání a osobního růstu pedagoga Hodnocení pedagogických cílů, stylů a postupů	Rozhovory Kontrolní a hospitační činnost Pedagogické rady Konzultace Dotazníky	1x ročně	Pedagogičtí pracovníci Ředitelka školy
Evaluace provozních pracovníků	Zjistit a zhodnotit pracovní podmínky plnění povinností v MŠ	Záznam v knize kontrol Provozní porady Konzultace Rozhovory	Průběžně 1x ročně	Provozní pracovníci Ředitelka školy, vedoucí učitelka

## 8 Závěr

Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s RVP PV a vychází z podmínek školy a tříd. Integrované bloky obsahují všechny vzdělávací oblasti. Pedagogické pracovnice z ŠVP vypracovávají třídní vzdělávací programy, které jsou přizpůsobeny věku, pohlaví a individuálním zvláštnostem dětí v jednotlivých třídách.

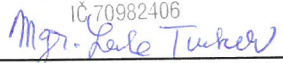
### Dostupnost ŠVP

Školní vzdělávací program lze zapůjčit u vedoucí učitelky mateřské školy.

Školní vzdělávací program byl vytvořen k 1. 9. 2021 za účasti celého týmu pedagogických pracovníků.

Školní vzdělávací program byl schválen a na pedagogické radě 25. 8. 2021

Základní škola a Mateřská škola  
Rataje, okr. Kroměříž  
768 12 Rataje 31  
IČ 70982406



---

Mgr. Lenka Tunker  
ředitelka školy