

Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

(ŠVP byl zpracován podle RVP ZV)

„Tvořením k poznání a učení“

„Uč se tomu, čemu třeba učit, ale tak, že se žák sám o věc pokouší.“

J. A. Komenský

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Základní charakteristika školy.....	5
Úplnost a velikost školy	5
Charakteristika pedagogického sboru.....	5
Spolupráce se zákonnými zástupci	6
Charakteristika žáků	6
Dlouhodobé projekty	6
3. Charakteristika ŠVP	8
Zaměření školy	8
Výchovné a vzdělávací strategie	8
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
Vzdělávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných	14
Začlenění průřezových témat.....	15
4. Učební plán.....	20
Tabulace učebního plánu	20
5.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů	21
Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	21
Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	21
Předmět ANGLICKÝ JAZYK (Aj).....	22
Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	25
Předmět MATEMATIKA (M)	26
Předmět PRVOUKA (Prv)	27
Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA.....	31
Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA (Vv).....	31
Předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA (Hv)	32
Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ	33
Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA (Tv)	33
Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	35
Předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI (Pč)	35
Vzdělávací oblast INFORMATIKA.....	37
Předmět INFORMATIKA (Inf).....	37
Nepovinný předmět NÁBOŽENSTVÍ (Náb).....	39
Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů.....	42
Český jazyk a literatura	42

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	69
Prvouka.....	101
Vlastivěda.....	116
Přírodověda.....	124
Výtvarná výchova.....	133
Hudební výchova.....	138
Tělesná výchova.....	142
Pracovní činnosti.....	148
Informatika.....	154
Informatika.....	157
Náboženství.....	160
5. Pravidla pro hodnocení.....	166
Pravidla pro hodnocení žáků.....	166
5.1.1 Způsoby hodnocení.....	166
5.1.2 Kritéria hodnocení.....	166

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„*Tvořením k poznání a učení*“
(ŠVP byl zpracován podle RVP ZV)

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž
Adresa školy: Rataje 31, 768 12 Rataje
Ředitelka: Mgr. Lenka Tunker
Kontakty: pevná linka: 573 364 016
mob. tel.: 739 355 699
e-mail: reditelna@skolarataje.cz
sborovna@skolarataje.cz
web: www.skolarataje.cz

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2003

Součásti školy: Základní škola IZO: 102142173
Školní družina IZO: 118800248
Mateřská škola IZO: 107609452

Zřizovatel: **Obec Rataje**
Adresa: Rataje 139, 768 12 Rataje
Kontakty: pevná linka: 573 364 028
mob. tel.: 602 726 019
e-mail: starosta@rataje.cz
web: www.rataje.cz

Platnost dokumentu: Dokument je platný od **1. 9. 2007**
Poslední aktualizace: Dokument je aktualizován k **1. 9. 2023**

koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Tunker
e-mail koordinátora: reditelna@skolarataje.cz

Mgr. Lenka Tunker
ředitelka školy

Školská rada vzala na vědomí a schválila dne: 7. 6. 2023

Za školskou radu: Bc. Lukáš Frkal

2. Základní charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola v Ratajích je málotřídní škola s 1. – 5. postupným ročníkem. V současné době počet žáků mírně narůstá. Žáci jsou rozděleni do tří tříd. Prioritou školy je individuální přístup, 1. ročník je tedy vyučován samostatně v hlavních předmětech – český jazyk, matematika. Budova je zděná, dvoupatrová, v přízemí sídlí dvě třídy mateřské školy s 44 dětmi, je zde umístěna jídelna jak pro děti z mateřské školy, tak pro žáky základní školy.

V červenci a srpnu 2007 prošla škola rekonstrukcí a nyní má krásné barevné prostory, na jejichž estetickém vzhledu a výzdobě se průběžně podílejí žáci i pedagogové. Pro nedostatečnou kapacitu MŠ proběhla v roce 2012 přístavba jedné třídy předškolního zařízení. Jednotlivé třídy jsou prostorné, vybavené moderní technikou (dataprojektorem, PC), každá učebna je opatřena hracím – odpočinkovým koutem. Součástí školy je i velká místnost využívaná v hodinách TV s množstvím tělovýchovných pomůcek, keramická dílna, venkovní víceúčelové hřiště, venkovní hrací hřiště a zahrada. K užívání máme i vedlejší farní zahradu.

Další rozsáhlá rekonstrukce proběhla v létě 2018 v rámci projektu Půdní vestavba objektu ZŠ a MŠ Rataje. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií (Evropský fond pro regionální rozvoj, Integrovaný regionální operační program). Jeho hlavním cílem bylo zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury základního vzdělávání prostřednictvím realizace půdní vestavby. Vznikly zde dvě učebny, jedna z nich je v odpoledních hodinách využívána jako školní družina. Bylo zároveň vybudováno sociální zařízení, úklidová místnost a sborovna pro učitele.

Nově vybudované prostory školní družiny, jejímž hlavním posláním je zabezpečení zájmových činností, slouží k odpočinku a relaxaci po vyučování.

Mimoškolní aktivity – každoročně pestrá nabídka kroužků

- učitelé ze soukromé hudební školy D - music Kroměříž poskytují výuku hry na zvolený hudební nástroj (zobcová flétna, klavír, klávesy, trumpet a aj.) a hudební teorii
- *kroužky*: mezi nejčastěji zvolené kroužky patří keramický, sportovní kroužky, výtvarný, pěvecký, informatika a kroužek angličtiny (*nabídka kroužků je každým rokem aktualizována dle zájmu rodičů a žáků*)
- *nepovinný předmět*: náboženství (dle počtu žáků – jinak je náboženství vedeno formou kroužku)

Vybavení školy

Materiální vybavení je dostatečné. Díky vstřícnosti Obce Rataje jsme mohli vybavit nové prostory vybudované ve 2. patře. Dbáme na to, aby prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektovalo nároky i na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Neustále jsou průběžně doplňovány a obnovovány pomůcky do výuky. V nové učebně v půdní vestavbě mohou žáci využívat osm počítačů jak v hodinách běžné výuky, tak v kroužku informatiky, k dispozici jsou také notebooky a tablety.

Ke zkvalitnění výuky přispívá i interaktivní tabule zakoupená z prostředků projektu EU – peníze školám. Také byly zakoupeny tablety, robotické stavebnice z projektu EU Digitalizace. Nadále počítáme s modernizací učeben a vybavením tříd interaktivními dotykovými tabulemi a dalšími pomůckami.

V době příznivého počasí je velká přestávka určena nejen ke svačině, ale i k pobytu na hřišti. Pro žáky je zajištěn pitný režim v jídelně školy. Mléko a mléčné výrobky včetně ovoce a zeleniny jsou zajištěny z projektu EU Mléko do škol a Ovoce do škol.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má v současnosti 8 členů, z toho 2 vychovatelky školní družiny (od září 2023 zřízeny 2 oddělení školní družiny z důvodu nedostačující kapacity – vzrůstající počet žáků na škole a tím i zájmu zákonných zástupců o školské zařízení) a 2 asistentky pedagoga (počet se mění v závislosti na daných PO).

Učitelé se v rámci svého oboru nadále aktivně vzdělávají a účastní se mnoha seminářů a konferencí. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, ve kterém působí školní metodik prevence rizikového chování, výchovný poradce a zodpovědná osoba za vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

Velkým kladem pedagogického sboru je kvalifikovanost a aprobovanost i zájem učitelů o další rozšiřování vědomostí a zkušeností v rámci DVPP.

V rámci předmětu speciální pedagogické péče určené žákům se SVP zde působí i speciální pedagog.

O čistotu a pořádek se starají tři provozní pracovnice. Spolupracujeme i s externími pracovníky: pan farář vyučující náboženství; lektoři střediska pro volný čas Šípka, učitelé hudební školy D - music Kroměříž. Mezi všemi zaměstnanci panuje vzájemná úcta, solidarita a důvěra, což dotváří rodinnou atmosféru školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Každodenní komunikace mezi zákonnými zástupci a školou je zajištěna formou webových stránek školy, jejichž prostřednictvím lze získat aktuální informace o dění ve škole i důležité kontakty, základní informace jsou vyvěšeny ve vitríně přímo na budově školy.

Rodiče se mohou informovat telefonicky nebo školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek či konzultačních hodin, Dnech otevřených dveří, různých jiných akcích pořádaných pro rodiče nebo ve spolupráci s rodiči (besídky, besedy, školní jarmarky...). Osvědčuje se také spolupráce zákonných zástupců s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Zákonní zástupci mohou požádat o individuální pohovor s pedagogy i s vedením školy.

Někteří rodiče přispívají finančními či materiálními dary.

Od roku 2005 je zřízena školská rada, která je složena ze 3 členů – zástupce školy, obce a zákonných zástupců. Schází se pravidelně 2x ročně, v případě potřeby i častěji.

Charakteristika žáků

Ve třídách je část žáků místních a část dojíždějících z okolních obcí. Školu navštěvují žáci z rozdílného socio - kulturního prostředí, mezi nimiž jsou děti se specifickými poruchami učení a chování. Ve všech třídách se věnuje pozornost integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou pro ně sestaveny individuální vzdělávací plány, které obsahují úpravy rozsahu a zaměření výuky, metod práce a dalších podpůrných opatření, která přispívají k zefektivnění vzdělávacího procesu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných či mimořádně nadaných.

Dlouhodobé a dobré zkušenosti máme s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kde je nutná pomoc asistenta pedagoga. Právě proto, že jsme malá škola, obrací se nás rodiče z blízkého i vzdálenějšího okolí s žádostmi o přijetí svých dětí. Tito rodiče upřednostňují individuálnější přístup k dětem v menším kolektivu a rodinném prostředí školy.

Dlouhodobé projekty

Výukové projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ve škole. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti a na české tradice. Některé projekty jsou třídní nebo celoškolní (krátkodobé nebo celoroční). Příprava, realizace, výstupy a hodnocení projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Škola je zapojena do několika dlouhodobých i krátkodobých projektů v mnoha oblastech – např. ekologická výchova – sběr papíru, sběr kaštanů, sběr uzávěrů od PET lahví, drobných nefunkčních elektrospotřebičů, použitých baterií, použitého kuchyňského oleje.

Naši žáci se zúčastňují kulturně-výchovných koncertů a divadelních a hudebních představení. Snažíme se rozvíjet čtenářskou gramotnost a všeobecný rozhled žáků spoluprací s místní i okresní knihovnou a Muzeem v Kroměříži, testováním čtenářské gramotnosti na Scio.

„Zábavné čtení“ podporuje čtenářskou, předčtenářskou gramotnost žáků 1. ročníku a dětí mateřské školy, kdy formou vzájemného setkání probíhají prezentace čtenářských dovedností hravou formou.

V rámci prevence sociálně-patologických jevů spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem, s Policií ČR, s místním mysliveckým sdružením, se sdružením dobrovolných hasičů, s profesionálními hasiči – projekt Hasík, s Besipem – dopravní výchova, projekt Markétina dopravní výchova a nově od roku 2023 také projekt Reflexní prvky do obcí se zaměřením na mateřské a základní školy.

Podílíme se na projektu „Uklidme si svět“. Každým rokem uskutečňujeme projekt „Zdravé zuby“.

Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze, poznávací výlety – již několik let spolupracujeme se vzdělávací agenturou PhDr. Pavla Kočího, kdy děti 4. a 5. ročníku své poznatky z vlastivědy uplatní v exkurzích po Praze, Bratislavě a Vídni. Od roku 2024 plánujeme pobyty ve škole v přírodě.

Účastníme se mnoha sportovních soutěží. V roce 2016 jsme se staly jednou z pěti vylosovaných škol v republice a v rámci projektu Sazka Olympijský víceboj jsme jeli na týdenní pobyt do tábora Olšina. Celý týden si žáci naší školy mohli vyzkoušet mnoho tradičních i netradičních sportů v Rio Lipnu. V dalších letech budeme v tomto sportovním projektu i nadále pokračovat.

Od září 2016 je naše škola zapojena do projektu EU „Ovoce a mléko do škol“, aby podpořila zdravou výživu našich žáků a zvýšila tak jejich spotřebu mléka, ovoce a zeleniny.

V roce 2016 naše škola získala druhé místo v rámci zlínského kraje v projektu „Základka roku“.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

„Uč se tomu, čemu třeba učit, ale tak, že se žák sám o věc pokouší.“

J. A. Komenský

Naším cílem je, aby škola vedla žáky k aktivnímu učení, motivovala je k získávání nových dovedností a vědomostí potřebných k řešení problémů a k rozvoji sociálních dovedností. Dbáme na efektivní vzdělávání žáků a dosahování osobního maxima každého žáka. Dále se snažíme, aby děti získaly zdravé sebevědomí, rozvíjely kritické myšlení, měly smysl pro spolupráci, byly schopny adekvátního sebehodnocení. Je vhodné, aby vědomosti, dovednosti a postoje byly ve výuce rozvíjeny pospolu a nikoliv izolovaně.

Základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu. Tento faktor klademe na první místo, protože je to právě vztahový a postojový aspekt, který ovlivňuje celkové působení učitele na žáky i volbu výukových metod a postupů včetně přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání. V rovině každodenního života jsou eliminovány všechny projevy ponižování dětí a autoritativních postupů dospělých. Žáci jsou naopak přibíráni ke spolurozhodování ve všech relevantních situacích a mají maximálně široký prostor pro vyjádření svých názorů.

Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima je podle výsledků výzkumů mozku základní podmínkou kvalitního učení. Zatímco partnerský vztah se týká především vztahu učitelů k dětem, k jejich rodičům i ke kolegům, vytváření bezpečného klimatu je především prací učitelů se vztahy mezi dětmi a s dalšími prvky prostředí. Patří sem vyvozování pravidel společně s dětmi, stanovování mezí a limitů neautoritativními a nerepresivními způsoby i každodenní systematický a záměrný rozvoj komunikačních a sociálních dovedností dětí. Jsme si vědomi, že absence uvedeného se významně podílí na kázeňských problémech v tradiční škole.

Naším přáním je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostane nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně budou cítit bezpečně a spokojeně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Našimi strategiemi jsou společně uplatňované postupy, které vycházejí z koncepce společného vzdělávání, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků – soubor dovedností a schopností žáků. V této charakteristice jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou ve výuce, ale i mimo ni, uplatňovány všemi pedagogy. Pro lepší orientaci začínáme výčtem všech **6 klíčových kompetencí**:

- I. Kompetence k učení
- II. Kompetence k řešení problému
- III. Kompetence komunikativní
- IV. Kompetence sociální a personální
- V. Kompetence občanské
- VI. Kompetence pracovní
- VII. Kompetence digitální

I. Kompetence k učení

- **Cílem je umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- rozvíjí postoje, dovednosti a způsoby rozhodování pomocí takových metod, které umožňují přímou zkušenost
- využívá dalších informačních zdrojů - služby městské knihovny, besedy, přednášky, internet ve škole, interaktivní tabule exkurze, výlety.....
- čte texty s porozuměním a pak s nimi dále pracuje
- samostatně vyhledává informace
- využívá schopnosti dávat věci do souvislostí
- spoléhá se na vlastní úsudek
- má pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok
- rozvíjí svou tvořivost
- je zodpovědný za své učení a následně za jeho výsledky
- aktivně se podílí na organizaci svého vzdělávání
- organizuje vlastní činnosti i mimo vyučování
- připravuje se a účastní se soutěží, olympiád
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, používá zpětné vazby
- využívá kladného hodnocení jako motivaci pro další učení
- prezentuje samostatně vlastní práce

II. Kompetence k řešení problémů

- **Cílem je podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- hledá různá řešení problémů, objevuje svá řešení a dokáže je obhájit
- v předmětech, které to umožňují, řeší netradiční úlohy a hledá netradiční způsoby řešení (vytváří vlastní úlohy z historie i současnosti se vztahem ke škole, obci, městu, regionu...)
- chápe kontinuitu mezi minulostí a současností a to na úrovni místní, regionální, republikové, evropské i světové
- uplatňuje základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- řeší problémy na základě kritického myšlení
- rozvíjí schopnost logického úsudku
- podle svých schopností a možností se zapojuje do soutěží a olympiád
- učí se umění diskuse a vyjádření vlastního názoru
- připravuje se na zvládání obtížných situací, stresu a učí se vyrovnávat s takovými situacemi

III. Kompetence komunikativní

- **Cílem je vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- využívá a aplikuje schopnosti domluvy, čtení, psaní a porozumění především v českém jazyce
- učí se promluvě na veřejnosti, veřejné prezentaci své práce, obhajuje své názory, úsudky a postoje
- navazuje a udržuje kontakty
- učí se umění naslouchat druhým a brát na jejich názory zřetel
- vyjadřuje své myšlenky písemnou formou
- usměrňuje a kultivuje svůj mluvený projev ve výuce i mimo ni
- podporuje a podílí se na přátelských vztazích ve třídě i mezi třídami
- využívá komunikativní dovednosti pro kooperativní (týmovou nebo skupinovou) práci
- samostatně se vyjadřuje při problémovém vyučování, při kooperativní práci, při zpracování projektů i výstupech z nich
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje; účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

IV. Kompetence sociální a personální

- **Cílem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, v týmu
- respektuje a ctí právo jedince na vlastní uchopení problému i jeho řešení
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- chápe střídání rolí ve skupině
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj a sebevědomí

V. Kompetence občanské

- **Cílem je připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sám podílí
- vše, co narušuje dobré vztahy
- chápe, že řád jeho chování ve škole vychází z toho, na jakých pravidlech se dohodli ve třídě
- seznamuje se se svými právy a povinnostmi
- je odpovědný za svá rozhodnutí a za jeho důsledky
- osvojuje si pojmy *demokracie* a *svoboda* a odlišuje je od anarchie a chaosu

- chápe a dodržuje mravní hodnoty, pravidla slušného chování
- nalézá ty nejoptimálnější formy argumentace při prosazování svých názorů a zájmů
- přispívá k ochraně životního prostředí a pečuje o své zdraví
- zajímá se o veřejné dění v obci

VI. Kompetence pracovní

- **Cílem je pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- učí se reálně sebehodnotit
- posuzuje své reálné možnosti při profesní orientaci
- využívá svých znalostí a zkušeností, které získává v jednotlivých předmětech, pro jejich svůj život, pro své uplatnění v budoucí profesi ap.
- osvojuje si základní pracovní návyky a dovednosti
- účastní se zajímavých exkurzí a navštěvuje místní i okolní živnosti, firmy, podniky atd.

VII. Kompetence digitální

- **Cílem je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných upravují § 16 a § 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace v běžné třídě na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

Při jejich vzdělávání je nutné uplatňovat kombinace speciálních pedagogických postupů, alternativních metod výuky a modifikovaných metod používaných ve vzdělávání běžné populace. Docílíme tím zlepšení sociální komunikace, rozvíjíme rozumové a orientační schopnosti, ale i další specifické dovednosti žáků.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a využívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zohledňovat jejich specifika - problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP), od druhého stupně je podkladem pro případný Individuální vzdělávací plán (dále IVP), který je zpracován na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování PLPP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. PLPP realizují jednotliví vyučující předmětů. Plnění PLPP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Nejsou-li podpůrná opatření stanovená v PLPP účinná, doporučí škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Každý individuální plán obsahuje:

- druh zdravotního postižení
- diagnostiku školského poradenského zařízení
- úpravu učebních osnov
- kompenzační a didaktické pomůcky
- uplatňované metody a postupy práce
- speciální učebnice

- výukové programy
- způsob hodnocení žáka
- souhlas rodičů a žáka s individuálním plánem

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - respektování zdravotního hlediska uplatnění principu diferenciaci a individualizace
 - vzdělávacího procesu
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - rozvíjení oblastí, v kterých žák vyniká
 - využití speciálních učebnic, materiálů a pomůcek
- v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče
 - **ve druhém stupni podpory** je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace
 - **ve třetím stupni podpory** zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny
 - **ve čtvrtém stupni podpory** je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží.
 - **v pátém stupni podpory** vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifik obtíží žáka, je stanoven SPC.

Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. poskytuje výčet oblastí předmětů speciálně pedagogické péče.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, pro úpravy očekávaných výstupů.

Při vzdělávání žáků s LMP je třeba zohledňovat jejich specifika:

problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

❖ - tento symbol označuje v tabulaci učebních plánů minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných upravují § 16 a § 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace v běžné třídě na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

Úkolem školy je pro nadané žáky vytvořit příznivé sociální klima a vhodné podmínky, aby se jejich specifické vzdělávací potřeby mohly při dodržení stanovených zásad rozvíjet správným směrem.

Při jejich vzdělávání je vhodné dodržovat tyto zásady:

- *příznivé klima třídy a školy*
- *individuální vzdělávací plán*
- *doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu*
- *zadávání specifických úkolů*
- *nenutit žáka opakovat základní učivo*
- *samostatné a rozsáhlejší práce a projekty*
- *pověření nadaných žáků řízením a vedením skupin*
- *účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky*
- *umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce*

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předměty, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, případně školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Začlenění průřezových témat

Jednotlivá průřezová témata uvedená v RVP ZV jsou realizována integrací obsahu jejich tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů včetně volitelných předmětů. Zařazení odpovídajících tematických okruhů průřezových témat je uvedeno v části učebních osnov pod charakteristikou každého vyučovacím předmětu.

Především však všechna průřezová témata prostupují celým školním vzdělávacím programem prostřednictvím výukových seminářů (besed), projektových dnů. Zařazení průřezových témat do výuky je umožněno používáním různorodých metod a forem práce.

Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotovému systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a určeny tyto zkratky průřezových témat:

1. **Osobnostní a sociální výchova – OSV**
2. **Výchova demokratického občana – VDO**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – MEGS**
4. **Multikulturní výchova – MKV**
5. **Environmentální výchova – EV**
6. **Mediální výchova – MED**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Název tematického okruhu	ročníky				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Aj, Prv, Pč, Hv	Čj, M, Aj, Pč, Hv	Čj, M, Aj, Vv, Pč, Hv	Čj, Aj, Vv, Pč, Hv, Inf	Čj, M, Aj, Vl, Vv, Pč, Hv, Inf.
Sebepoznávání a sebezpojetí	Čj, Aj, Tv, Hv, Prv, Vv	Čj, Aj, Prv, Vv, Tv, Hv	Čj, Aj, Vv, Tv, Hv	Čj, Aj, Tv, Vv, Hv	Čj, Aj, Vl, Tv, Vv, Hv, Pč
Seberealizace a sebeorganizace	Čj, M, Hv, Pč, Tv	Hv, Tv, Pč	Čj, Prv, Hv, Tv, Pč	Čj, Tv, Hv, Pč	Čj, Př, Hv, Pč, Tv
Psychohygiena	M, Prv, Tv	M, Prv, Pč	M, Prv, Tv	Tv, Pč	Př, Tv, Pč

Kreativita	Čj, M, Vv, Pč, Hv	Čj, M, Vv, Pč, Hv	Vv, Pč, Hv	Čj, Tv, Vv, Pč, Hv	Čj, Vv, Pč, Hv
Poznávání lidí	M, Hv	Čj, Prv, Hv	Čj, Aj, Prv, Vv, Hv	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Př, Hv, Inf.
Mezilidské vztahy	Čj, M, Tv, Hv	Čj, M, Prv, Tv, Hv	Čj, M, Prv, Tv, Hv	Čj, M, Př, Tv, Vl, Hv	Čj, Vl, Př, Hv
Kooperace	Tv, Aj, Hv, Tv, Pč	Aj, Pč, Tv, Hv	Aj, Prv, Tv, Pč, Hv	Čj, Tv, Pč, Hv	Př, Tv, Hv, Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M, Prv, Pč	M, Prv, Pč	M, Pč	Čj, Pč	Př, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Čj	

Realizace průřezového tématu Osobnost a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřeno především na:

- utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým
- rozvoj zvládnutí vlastního chování
- podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- rozvoji dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Výuka tohoto průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova demokratického občana (VDO)

Název tematického okruhu	ročníky				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Čj, M, Vv	Čj, Vv	Prv, Vv	Vl, Př	Vl
Občan, občanská společnost a stát		Čj, Prv	Prv	Vl, Př	Vl
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čj, Tv	Tv	Tv	Vl, Tv	Vl, Tv

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření :

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti,
- úcty k zákonu,
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Název tematického okruhu	ročníky				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímají	Čj	Hv	Hv	M, Hv, Inf.	VI, Hv, Inf.
Objevujeme Evropu a svět				Pč, Inf.	VI, Pč, Inf.
Jsme Evropané			Prv	Př, Vv, Inf.	VI, Vv, Inf.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

- překonání stereotypů a předsudků
- kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- osvojování vzorců evropského občana
- podporu smyslu pro zodpovědnost

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace tohoto průřezového tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Multikulturní výchova (MkV)

Název tematického okruhu	ročníky				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj
Lidské vztahy	Čj, Pč, Hv	Pč, Hv	Vv, Pč, Hv	Čj, Př, Pč, Hv	Čj, Aj, Pč, Hv
Etnický původ	Hv	Prv, Hv	Prv, Hv	Př, Hv	Čj, Př, Hv
Multikulturalita	Pč, Hv	Prv, Pč, Hv	Pč, Hv	Aj, Pč, Hv	Aj, Pč, Hv
Princip sociálního smíru a solidarity				Př	VI

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

- uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých,
- utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu

- uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- podporu angažovanosti při potírání projevu intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace, průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Environmentální výchova (EV)

Název tematického okruhu	ročníky				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Hv, Prv	Prv, Hv		Př	
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př, Pč	VI, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Tv	Prv, Tv, Pč	Prv, Tv, Pč	Př, Vv, Tv, Pč	VI, Př, Vv, Tv, Pč
Vztah člověka k prostředí	Čj, Prv, Vv, Pč, Hv	M, Prv, Vv, Hv, Pč	M, Prv, Vv, Pč, Hv	Př, Vv, Pč, Hv	VI, Př, Vv, Pč, Hv

Realizace průřezového tématu Enviromentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Enviromentální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Mediální výchova (MV)

Název tematického okruhu	ročníky				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, VI, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Př	Čj, Př
Stavba mediálních sdělení					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj, M	Čj, M
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu				Př, Vv	VI, Př, Vv

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

- uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
- vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmů

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

4. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN

Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	52	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	7+1	5+2	41	8
		Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	11	2
Matematika	24	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	2	Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	13	Prvouka	2	2	2	-	-	6	0
		Vlastivěda	-	-	-	1	1+1	3	1
		Přírodověda	-	-	-	1	2	3	0
Umění a kultura	13	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
		Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8	1
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Průřezová témata			P	P	P	P	P		
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	16

*DČD – disponibilní časová dotace

Poznámky k rámcovému učebnímu plánu:

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin

pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin

- Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilní časové dotace – pro 1. – 5. ročník celkem o 16 vyučovacích hodin.
- Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná.
- Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opářeními v rámci IVP.
- Vycházíme z právních předpisů: novela školského zákona č. 82/2015 Sb., Vyhláška č. 27/2016Sb.

5. Učební osnovy

5.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně a kultivovaně se vyjadřovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávání žáků – cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení. Vzdelávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepšího zájmu žáka s příznými podpůrnými opatřeními jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

V 1. – 2. ročníku probíhá výuka v rozsahu 7 + 2 (disponibilní časová dotace) týdně.

Ve 3. – 4. ročníku probíhá výuka v rozsahu 7 + 1 (disponibilní časová dotace) týdně.

V 5. ročníku probíhá výuka v rozsahu 5 + 2 (disponibilní časová dotace) týdně.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je rozdělen do tří složek: **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.** Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

1. Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení písemná i ústní, plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, respektovat základní komunikační pravidla, rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost, psát věcně i formálně správně přiměřeně náročná sdělení a komunikační žánry, sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvořit přiměřený mluvený nebo písemný projev.

2. Jazyková výchova

Žáci se učí rozlišovat zvukovou a grafickou podobu jazyka, pracovat se slovní zásobou, poznávat stavbu slov, slovní druhy a tvary slov, rozlišovat větu jednoduchou a souvětí. Seznamují se se základy lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu. Český jazyk se tak stává nástrojem získávání většiny informací i předmětem poznávání.

3. Literární výchova

Žáci se učí poznávat prostřednictvím četby a poslechu základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé práce s textem. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti, která je nezbytným předpokladem kvalitního učení, úzce souvisí se všemi vzdělávacími oblastmi a propojuje obsah jednotlivých předmětů. Ke zlepšení čtenářské gramotnosti mohou žáci využít knih ve školní knihovničce, počítačů, časopisů a besed v městské knihovně. Své postřehy z četby prezentují žáci v literární soutěži.

Kompetence:

k učení

- žáci čtou beletrii i naučné texty, získávají a vyhodnocují informace z více zdrojů (encyklopedie, internet, výukové programy, časopisy, televize...) žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování, porovnávání získaných objevů, tvořivosti, samostatnosti a zvědavosti

- učí se rozlišovat pohádky, bajky, báje, pověsti, mýty a legendy
- dramatizují vhodný text
- nacvičují mluvený projev samostatně i při skupinové práci
- učí se pracovat s chybou

k řešení problémů

- žáci hledají odlišnosti v různých zpracováních jednoho tématu
- učí se sebekontrolu, nalezení chyb, jejich korekci a zdůvodnění
- umí vysvětlit osvojené učivo, dokáží si vyměňovat a doplňovat informace navzájem

komunikativní

- žáci rozvíjí spisovný jazyk, dbají na kulturu projevu
- učí se vyjadřovat kultivovaně ústně i písemně a v souvislostech
- naslouchají názorům druhých a vhodně na ně reagují, zapojují se do diskuse, dokáží obhájit svůj názor vhodnou argumentací
- učí se vnímat neverbální komunikaci, při skupinové práci se domluví na spolupráci a společném řešení

sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací, spolupracují na řešení problémů, diskutují
- dodržují stanovená pravidla pro činnost skupiny
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, získává sebedůvěru

občanské

- žáci dodržují pravidla slušného chování a soužití
- učí se respektovat, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi

pracovní

- žáci se učí organizovat a plánovat práci při samostatné i týmové činnosti
- dodržují a respektují vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k práci

kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Předmět ANGLICKÝ JAZYK (Aj)

Základní vzdělávání ve výuce cizího jazyka má za úkol pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a tím vytvořit kvalitní základ všeobecného vzdělávání, jehož cílovou orientací jsou situace blízké životu dětí a potřebné k praktickému jednání.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje, pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Cizí jazyk přispívá k pochopení a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice.

Na 1. stupni je cílem výuky poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné konverzační fráze. Na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a následně schopnost psát. V počátcích dáváme přednost hravému způsobu výuky. Ponecháváme žákům prostor seznámit se s jazykem pomocí jednoduchých říkadel, písni, her, výukových počítačových programů apod. Tím si děti osvojí první slovní zásobu, naučí se používat první věty a počnou se orientovat v tematických oblastech jim blízkých (např. barvy, čísla, škola, rodina...). Gramatiku jako takovou učíme později po zvládnutí příslušných pojmů v českém jazyce např. zájmena, slovesa...

V 1. a 2. ročníku je zařazena jedna disponibilní hodina anglického jazyka týdně. Cílem výuky je děti seznámit se zvuky a rytmy anglického jazyka s důrazem na poslech a mluvení, v druhém ročníku na počátky čtení a psaní. Je podporován pozitivní přístup k učení se cizímu jazyku a utvářena schopnost porozumění cizí řeči.

Ve 3. a 4. ročníku jsou zařazeny 3 vyučovací hodiny týdně. Cílem výuky je vzbudit v žácích skutečný zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu, seznámit žáky se základní slovní zásobou, rozvíjet komunikativní dovednosti, umět používat fráze, pochopit základní jazykové jevy, rozvíjet výslovnost, porozumět mluvenému projevu. Směřujeme žáky k tomu, aby se uměli jednoduše představit, objednat nebo koupit si jídlo a pití, používat tedy čísla, rozumět jednoduchým pokynům a požádat o něco, poděkovat, pozdravit a rozloučit se.

V 5. ročníku se naučíme podstatnou část úrovně A1. Děti umí představit nejen sebe, ale i členy své rodiny a své kamarády. Umí popsat jednoduše, kde žijí a zeptat se na tuto informaci, říct co mají a co mají rádi a na tato témata i položit otázku. Rozšiřuje se slovní zásoba ze světa kolem nás a děti se naučí napsat jednoduchý pozdrav i blahopřání k svátkům nebo narozeninám, vyplnit jednoduchý dotazník s údaji o své osobě, poslat e-mail. Žák je veden k pravidlům správné výslovnosti a k základům gramatických jevů, k reprodukci obsahu přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, k porozumění jednoduchých textů, vyhledávání informací v médiích.

Pro rozhovor v angličtině:

- ✓ pozdravit dospělého i kamaráda v různou denní dobu a rozloučit se
- ✓ zeptat se, jak se někomu daří, a na tuto otázku odpovědět
- ✓ požádat o něco a poděkovat za to
- ✓ představit sebe, členy své rodiny a svého kamaráda nebo kamarádku
- ✓ zeptat se, jak se nový kamarád jmenuje a kde bydlí, na podobné otázky odpovědět
- ✓ domluvit se v obchodě s tím, že si pomáháme ukazováním
- ✓ jednoduše si povídat o své rodině a o tom, co máme rádi
- ✓ připravit si s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku
- ✓ používat čísla a říct, kolik je hodin
- ✓ požádat o zboží v obchodě
- ✓ ptát se na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají
- ✓ mluvit jednoduchými větami o svém domově, rodině, kamarádech

Při poslechu angličtiny:

- ✓ rozumět jednoduchým pokynům při vyučování

- ✓ rozumět číslům
- ✓ rozumět nahrávkám na CD k učebnici, na které mluví děti stejného věku
- ✓ rozumět názvům nejdůležitějších věcí kolem nás
- ✓ rozumět jednoduchým otázkám
- ✓ rozumět jednoduchým větám o sobě a své rodině

Čtení:

- ✓ číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty
- ✓ v jednoduchém vyprávění poznat známá slova a věty
- ✓ pochopit, o čem je jednoduchý příběh s obrázky
- ✓ pochopit, o čem jsou krátké články
- ✓ najít základní informace, například kde a v kolik hodin
- ✓ rozumět krátkým zprávám na pohlednicích, SMS, e-mail...

Psaní:

- ✓ vyplnit ve formuláři jméno, bydliště a věk
- ✓ napsat jednoduché blahopřání k narozeninám, k Vánocům, pozdrav...
- ✓ napsat jednoduchými větami, kde bydlím a kdo jsem

Kompetence:

k učení

- realizují vlastní nápady a náměty
- vyhledávají v různých zdrojích informací
- vychází z témat, která jsou jim blízká

k řešení problémů

- žáci řeší jednoduché životní situace v cizojazyčném prostředí
- učí se odstraňovat zábrany při rozhovoru anglicky s cizím člověkem
- uplatňují mezipředmětové vztahy

komunikativní

- učí se spolupracovat v týmu
- zdokonalují se v poslechu přiměřeného textu a promluvě v anglickém jazyce
- dodržují pravidla slušného chování při konverzaci

sociální a personální

- žáci sledují svůj pokrok – sebehodnotí se, zvyšuje se sebedůvěra a motivace k učení pozitivním hodnocením
- dodržují zásady slušného chování
- spolupracují na uvedených úkolech v anglicky hovořící skupině

občanské

- žáci poznávají různé země, kultury, rasy a získávají pozitivní vztah k nim
- učí se navozovat atmosféru přátelské a bezpečné komunikace

pracovní

- prezentují výsledky vlastní práce
- vytváří si vlastní portfolia
- objektivně se učí sebehodnocení

kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žák získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Matematiku nelze chápat pouze jako počítání, základní roli hrají otázky logiky, problémy porozumění, aplikace vědomostí a dovedností. Smyslem vyučování není vyřešit určitou úlohu, ale poznat nebo objevit metodu jejího řešení. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozšiřovat, objevovat, vytvářet různé situace. Vede žáky k logickému a abstraktnímu myšlení, představitosti, tvořivosti a vytváření úsudku. Poznatky si žáci osvojují na základě metody činnostního učení, které je nedílnou součástí výuky. Dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, techniky a využití počítačů.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh.

Číslo a proměnná - žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** (magické čtverce, pyramidy, tangramy, zašifrované příklady...), jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat

některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Předmět MATEMATIKA (M)

Vzdělávání v předmětu matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí u nich důslednost, tvořivost, sebedůvěru, rozvíjí paměť, představivost, klade základy logického úsudku, vede k řešení problémů.

Na 1. stupni klademe důraz na činnostní výuku, která postupně směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že od začátku vede žáky k provádění a pozorování činností, k hovoru o nich, k správnému pochopení učiva, k soustavné sebekontrolě, k využití matematických dovedností při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života. Na základě soustavně prováděných činností a neustálým obohacování představ se přitom rozvíjí pojem čísla, desítkové soustavy, pojem početních výkonů.

Dbá se více na praktické používání pojmů než na vyslovování definic. Je nutné žáky podněcovat k sebedůvěře, učit se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.

V **1. ročníku** probíhá výuka v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně.

V **2. – 5. ročníku** probíhá výuka v rozsahu 4 + 1 (disponibilní hodina) vyučovacích hodin týdně.

Při výuce mají žáci možnost využít počítačových programů na PC, tabletech a interaktivní tabule.

Kompetence:

k učení

- žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování při provádění rozboru a zápisů
- čte s porozuměním, řeší slovní úlohy, využívají termíny, znaky a symboly
- zdokonalují si grafický projev a rozvíjejí abstraktní a konkrétní myšlení
- uvádí věci do souvislosti, využívají poznatky k vytváření komplexního pohledu na matematické jevy
- řeší úkoly, které se těsně dotýkají a reflektují realitu současného světa a problematiku obyčejného života

řešení problémů

- žáci se učí systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, sebekontrolě a rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- využívají různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení a rozboru problémů, k volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků
- učí se sami najít řešení a dospět ke správným závěrům
- pracují s chybou, spolupracují při řešení úkolů a ověřují správnost dosažených výsledků

komunikativní

- žáci užívají matematického jazyka (včetně symboliky) k přesnému a stručnému vyjadřování, učí se správně formulovat odpovědi u slovních úloh
- objevují vlastní postupy, učí se je výstižně a souvisle zdůvodňovat
- využívá metody kooperativního učení

sociální a personální

- žáci spolupracují při skupinové práci, vzájemně si pomáhají, přijímají různé role, vytvářejí a uplatňují pravidla

- využívá motivace učitele k sebehodnocení
- učí se respektovat pokyny pedagoga

občanské

- žáci hodnotí svoji práci a práci ostatních, učí se ohleduplnosti a taktu
- rozvíjí zodpovědný vztah k životnímu prostředí a aktivně se podílí na jeho ochraně
- učí se respektovat názory druhých, samostatně hodnotí své činnosti

pracovní

- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- užívá správně a bezpečně rýsovací a jiné pomůcky
- dodržují pořádek na svém pracovním místě
- rozvíjí schopnost hodnotit výsledky své práce a svých spolužáků

digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Předmět PRVOUKA (Prv)

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zaměření Prvouky v prvních ročnících má především výchovný charakter. Dítě se dostává do nového prostředí, stává se školákem.

V 1. – 3. ročníku probíhá výuka v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

V 1. ročníku získává návyky systematické práce, srovnává své výkony s výkony svých spolužáků, učí se spolupracovat, domluvit se, podřídit se nebo naopak zdravě se prosadit.

Ve 2. ročníku se okruh rodiny a školy rozšíří, děti poznávají a pozorují okolí domova a školy. Všímají si lidi a jejich práce, učí se orientovat v mezilidských vztazích.

Ve 3. ročníku se obzor dětí rozšiřuje. Děti mají pochopit, jak mnoho zajímavého je možno najít ve světě, který je obklopuje - v rámci svého regionu.

V ročnících je učivo rozděleno do tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

Děti se učí na základě poznávání nejbližšího okolí organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důležité je seznámení se s dopravní výchovou, hlavně s dopravní situací v blízkosti domova a školy. Vyučující by měl v dětech probudit kladný vztah k místu jejich bydliště a rozvíjet postupně národní citění.

2. Lidé kolem nás

Žáci by si měli osvojit základy slušného chování a jednání mezi lidmi. Měli by se seznámit se svými právy a povinnostmi, s jinými kulturami a národnostmi. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

3. Rozmanitost přírody

Praktickými činnostmi a pozorováním poznávají děje a proměny v přírodě, podmínky života na Zemi, rozmanitost živé a neživé přírody. Hledají možnosti, jak mohou sami pomoci k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Účastní se ekologických programů.

4. Člověk a jeho zdraví

Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí od svého narození po stáří. Získávají základní poznatky o zdraví, správné životosprávě, o nemocech, osobní hygieně, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Měli by se seznámit i s negativními vlivy společnosti (drogy, cigarety, alkohol...). Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Postupně poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Předměty PŘÍRODOVĚDA (Př), VLASTIVĚDA (VI)

Tyto vyučovací předměty se realizují v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Oblast vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Otevírá pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. Vytváří představy o skutečnostech a zákonitostech v přírodě i ve společnosti, o lidských výtvozech, činnostech, vztazích a důležitých podmínkách života na Zemi. Otevírá prostor pro vnímavý vztah k okolí. Formuje vztah k životu, vlastní osobě i jiným, k životnímu prostředí domova a okolní přírody.

Učí se jednat a rozhodovat v různých životních situacích. Vede k odpovědnosti za zdraví a bezpečnosti sebe i druhých. Pěstuje uvědomování si vlastní identity, sounáležitosti s lidmi i s okolním světem.

Nabízí možnosti k získání vědomostí o Zemi, člověku a technice. Poukazuje na souvislosti mezi živou a neživou přírodou. Utváří vztah k přírodě a k její ochraně, ke svému zdraví a bezpečí.

Přináší poznatky o regionálních i národních dějinách. Porovnává poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky i osobního života s informacemi z médií.

V předmětech se kromě vlastního vyučovacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.*

Ve 4. ročníku probíhá výuka v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně 1 VI + 1 Př.

V 5. ročníku v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně 2 VI (1 + 1 disponibilní hodina) + 2 Př.

Výuka se uskutečňuje ve třídách a v přírodě – v terénu, je rozvíjena návštěvami výstav, muzeí, knihoven a dalšími aktivitami.

Kompetence:

k učení

- žáci objevují a poznávají vše, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět
- žáci řeší a třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování, porovnávání získaných objevů, tvořivosti, samostatnosti a zvědavosti

k řešení problémů

- žáci vnímají problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- jsou vedeni k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí se využívat různých zdrojů informací, ověřování a srovnávání poznatků

komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- správně, výstižně a logicky formulují své myšlenky a názory na získané poznatky o přírodě, o lidské společnosti, přírodních jevech a historických událostech
- přirozeně vyjadřují pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- prezentují své myšlenky a názory, kladou otázky, vzájemně naslouchají a zdůvodňují své závěry
- bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií

sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací, spolupracují na řešení problémů, diskutují
- dodržují stanovená pravidla pro činnost skupiny
- žáci se sebehodnotí, získávají sebedůvěru

občanské

- budují si kladný vztah k přírodě, ke kulturním a historickým hodnotám
- chrání životní prostředí a učí se chápat základní ekologické souvislosti
- učí se respektovat, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- orientují se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

pracovní

- utváří si pracovní návyky při samostatné i týmové činnosti

- dodržují a respektují vymezená pravidla
- pozorují, manipulují a experimentují

digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA

Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA (Vv)

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdelávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. U žáků je rozvíjeno specifické cítění, tvořivost, vnímavost k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

V tvořivých činnostech rozvíjí své schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s různými výrazovými prostředky, učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

V **1. – 2. ročníku** probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně.

Ve **3. ročníku** probíhá výuka v rozsahu 1 + 1 (disponibilní hodina) vyučovací hodina týdně.

Ve **4. – 5. ročníku** probíhá výuka v rozsahu 2 hodiny týdně.

Předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Vzdelávací obsah je realizován individuálně i formou skupinové výuky v učebně i v terénu.

Kompetence:

k učení

- žáci samostatně pozorují a vnímají realitu, řeší výtvarné problémy
- využívají poznatky ve výtvarných činnostech
- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně výtvarnému dílu, navštěvují výstavy
- rozvíjí komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu

k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení výtvarných úkolů
- zaujímají svůj postoj k různým interpretacím výtvarných děl
- získané poznatky využívají při vlastní tvorbě

komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse, dodržují základní pravidla slušné komunikace
- respektují názory jiných a navzájem spolupracují
- pojmenovávají různá výtvarná díla a porovnávají je
- obohacují si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

sociální a personální

- žáci tvořivě pracují ve skupině
- jsou vedeni ke kolegiální pomoci
- respektují různorodost výtvarných děl
- učí se sebehodnocení a sebedůvěře

občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učí se vytvářet vlastní postoj k výtvarným dílům
- poznávají různé kultury, rasy, náboženství a získávají pozitivní vztah k nim

- aktivně se podílí na reprezentaci školy v různých soutěžích

pracovní

- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- bezpečně a samostatně užívá vizuálně obrazné techniky
- prezentuje výsledky vlastní práce

digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA (Hv)

Obsah vyučovacího předmětu hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět přináší umělecké osvojování světa. Dochází tak k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Umění je žákem vnímáno jako proces poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším i vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti.

Hudební výchova je vzdělávací obor, který dává žákům příležitost uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Při hudebně výchovných činnostech tak obohacuje, rozvíjí a kultivuje hudebnost žáka v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického i harmonického citění, hudební paměti, představitivosti a fantazie. Rozvíjí schopnosti a dovednosti žáka v aktivitách vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových. Hudební výchova přináší každému jedinci náhled do hudební kultury české i jiných národů a vytváří vztahy mezi jednotlivými druhy umění, což přispívá k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

V **1. – 5. ročníku** probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvách koncertů, na besedách i v mimoškolních hudebních aktivitách.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- 1. Vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu, rozvoj správných pěveckých návyků
- 2. Instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje, jejich využití při hudební reprodukci a produkci
- 3. Hudebně pohybová činnost** – ztvárňování hudby pohybem, tancem a gesty
- 4. Poslechová činnost** – aktivní vnímání znějící hudby, poznávání jednotlivých žánrů a stylů

Kompetence:

k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností
- používají obecně užívané terminologie
- vnímají hudební umělecká díla v historickém kontextu

- získané znalosti propojují do souvislostí
- vyhledávají, porovnávají, shromažďují a třídí informace
- zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- učí se aktivně hudebně projevat
- využívají poznatků z jiných předmětů

k řešení problémů

- žáci samostatně a kriticky přemýšlejí při posuzování hudebního díla
- dovedou rozpoznat problém při zadání úkolu a hledají nejvhodnější způsoby řešení
- vyhledávají vazby mezi druhy umění a hudebními žánry
- hledají správné způsoby řešení problému, pracují s chybou

komunikativní

- žáci dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit, ale tolerovat i názor druhých
- vyjadřují své názory, spolupracují při zadávání úkolů
- diskutují o dojmu z hudebního dílu

sociální a personální

- žáci dovedou vzájemně spolupracovat, respektovat jiné názory
- učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků v hudebním umění
- kriticky umí zhodnotit svoji práci i práci druhých
- aktivně se projevují dle svých individuálních schopností a dovedností v hudebních činnostech
- dodržují pravidla vzájemného slušného chování

občanské

- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- chrání a oceňují naše hudební tradice
- respektují názory druhých
- aktivně se podílí na veřejných vystoupeních, hudebních soutěžích

digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy
- žák získává, vyhledává, informace a digitální obsah
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA (Tv)

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost a sociální pohodu.

Vzdělávání v tělesné výchově vede od spontánních pohybových činností k činnosti řízené a výběrové, která vede k zařazení pohybových činností do denního režimu a uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů.

Výuka v Tv se řídí stanovenou stavbou hodiny - nástup, rušná část, rozvíčka, hlavní část hodiny podle daného typu sportovního zaměření. V závěrečné části zklidnění, relaxace, strečink. Žáci cvičí ve vhodném

sportovním oblečení a bezpečné obuvi. Učitel používá různé metody a formy práce, využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávání je zaměřeno na poznávání nejdůležitější hodnoty – zdraví, na regeneraci jednostranně zaměřené zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových schopností a dovedností a na bezpečnost při pohybových činnostech.

Vzdělávací obsah TV je rozčleněn do tří tematických okruhů:

- 1. Činnosti ovlivňující zdraví**
- 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
- 3. Činnosti podporující pohybové učení**

Součástí předmětu TV je Zdravotní tělesná výchova, která je zařazována pravidelně do pohybového režimu v hodinách TV.

V **1. – 5. ročníku** probíhá výuka v rozsahu 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle určité sportovní aktivity v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, na zimním stadionu nebo v plaveckém bazénu. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vyučovací hodině formou skupinového vyučování, individuální i kolektivní práce, výkladu, praktických ukázek, diskuse, soutěží.

Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin během prvního stupně. Pokud rodiče souhlasí, výuka plavání může probíhat 40 hodin každý rok. V 1. a 2. ročníku pak probíhá předplavecká výuka žáků, ve 3. a 4. ročníku základní plavecká výuka a v 5. ročníku zdokonalovací výuka.

Kompetence:

k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se změřit základní pohybové výkony, zapojují se do sportovních akcí
- poznávají vlastní pohybové schopnosti
- zdokonalují si vlastní fyzickou zdatnost
- klademe důraz na soulad tělesné kondice a psychické pohody
- vedeme žáky v duchu olympijských myšlenek

k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování, řeší problémy s nespportovním chováním a nedodržováním pravidel hry
- hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

komunikativní

- žáci jsou vedeni k vyslechnutí a přijetí pokynů učitele i vedoucího družstva
- spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se diskutovat o taktice družstva
- aktivně se zapojují do organizování sportovních a pohybových soutěží

sociální personální

- dodržují pravidla fair play a bezpečnost při výuce

- jsou upozorňováni na možnost úrazu, je jim vštěpován pocit odpovědnosti za svoje chování a bezpečnost, sounáležitost a ohleduplnost ke svým spolužákům
- učitel citlivě hodnotí žáky vzhledem k jejich individuálním schopnostem

občanské

- podporujeme u žáků aktivní sportování a pohybové návyky, které vedou ke zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům okolí a k posilování jejich charakterových vlastností
- učí se být ohleduplní a taktní poznávají základy první pomoci při úrazech lehčího charakteru
- dodržují hygienické zásady při tělesných aktivitách

pracovní

- žáci se učí používat jednotlivá nářadí a náčiní
- vedeme je k předvídání rizikových situací při tělesných činnostech
- vzájemně porovnávají výkony, zlepšují své výkony na základě motivace učitele
- dodržují pravidla při sportu, která se jsou důležitá v běžném životě – takt, ohleduplnost, spolupráce, uznávání autority v týmu

digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI (Pč)

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru oblasti Člověk a svět práce. Postihuje širokou oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní i profesní orientace žáků.

Pracovní činnosti jsou zaměřeny na praktické pracovní dovednosti a záliby, čímž doplňují teoretické vzdělávání o praktickou složku (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, zásady první pomoci či ochrana životního prostředí). Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Předmět pracovní činnosti je organizován do 4 tematických okruhů:

- 1. Práce s drobným materiálem**
- 2. Konstrukční činnosti**
- 3. Pěstitelské činnosti**
- 4. Příprava pokrmů**

V **1. – 5. ročníku** probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně.

Pro výuku je kromě kmenových tříd k dispozici také školní dílna vybavená keramickou pecí. Dále pak je možno výuku uskutečňovat formou práce v terénu či exkurzemi. V závislosti na druhu činnosti je možno práci organizovat ve skupinách. Pracovní činnosti jsou také naplňovány některými školními projekty.

Kompetence :

k učení

- žáci propojují poznatky z různých oblastí a využívají je v praxi
- učí se sebehodnocení a hodnocení
- rozvíjí svou tvořivost
- žáci se účastní soutěží, prezentují výsledky své práce na širším plénu
- vyvozují závěry z poznaného, získávají komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní souvislosti

k řešení problémů

- žáci řeší problémy několika různými cestami, je u nich podporován tvůrčí přístup k řešení problémů
- aktivně se zapojují do všech fází výuky – přípravy, realizace i hodnocení

komunikativní

- žáci používají základní pravidla slušné komunikace
- učí se porozumět různým způsobům sdělení (schémata, symboly, znázornění a předlohy, šablony)
- umožňujeme komunikaci v týmu

sociální a personální

- objektivně poznávají okolní svět
- žáci se orientují v různých oborech lidské činnosti
- získávají sebedůvěru, zažívají pocit úspěchu
- budují si žádoucí postoj k hodnotám práce
- žáci se podílí na formulaci pravidel chování ve třídě, jsou vedeni k jejich dodržování

občanské

- vedeme žáky k pochopení pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci a také k rozvíjení podnikatelského myšlení
- podporujeme u žáků zodpovědný vztah k životnímu prostředí a aktivní podíl na jeho ochraně

pracovní

- žáci si vytváří pozitivní vztah k práci
- žáci si osvojují základy pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, organizují a plánují si práci, používají vhodné nástroje a pomůcky
- učí se vnímat techniku v sepletí s pracovními činnostmi člověka, orientovat se v různých oborech lidské činnosti
- pomáháme žákům rozpoznat své předpoklady a reálné možnosti při své profesní orientaci
- klademe velký důraz na dodržování pravidel bezpečnosti a na dovednost žáků poskytnout v případě nutnosti první pomoc při úrazu

digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast INFORMATIKA

Předmět INFORMATIKA (Inf)

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích či jiných přenosných zařízeních v počítačové nebo běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Ve **4. ročníku** probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně

V **5. ročníku** probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- Robot Mojobot
- Informatika s Emilem a software Živý sešit
- Robotické stavebnice ROBOTIS PLAY

Vzdělávací obsah se člení do 4 tematických okruhů:

- 1) Data, informace a modelování
- 2) Algoritmizace a programování
- 3) Informační systémy
- 4) Digitální technologie

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence

k učení

- žáci rozvíjí abstraktní a logické myšlení
- rozvíjí schopnost celoživotního učení a reakce na nová studijní témata a události.

k řešení problémů

- žáci zpracovávají úlohy z praktického života, které vedou k nalézání více variant a řešení s výběrem nejvhodnější
- zvládají problémové úlohy, u kterých mohou použít známé postupy řešení nebo naopak kreativní přístup
- provádí rozbor problému a plán jeho řešení

komunikativní

- žáci analyzují informace
- učí se vyhledávat informace
- využívají v maximální míře informační a komunikační technologie
- vyhodnocují grafy a tabulky, posuzují jejich vypovídací hodnotu

sociální a personální

- žáci pracují na týmových projektech
- jsou vedeni k posílení sebedůvěry a rozvoji individuálním přístupem a rozdělením rolí

občanské

- žáci ovládají problematiku duševního vlastnictví
- dodržují etiku chování na internetu, zacházení s dostupnými informačními zdroji
- jsou vedeni k šetrnému zacházení s hardwarem

pracovní

- žáci mají odpovědný přístup k plnění úkolů
- jsou vedeni k samostatnosti
- dodržují základní bezpečnostní normy

digitální

- žáci rozvíjí digitální gramotnost a infromatické myšlení
- ovládají běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
- řeší problémy pomocí digitálních prostředků, vyhodnocují získané informace
- komunikují a sdílí informace prostřednictvím on-line nástrojů se zohledněním bezpečnostních aspektů a ochrany osobních údajů
- získávají, vyhledávají, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci
- vytváří a upravují digitální obsah

Nepovinný předmět NÁBOŽENSTVÍ (Náb)

„V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a vychází ze zájmu rodičů. Formou nepovinného předmětu seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se střeoevropskou tradicí a kulturou.“

Obsahové vymezení

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví.

Předmět je určen dětem z křesťanských rodin / všem žákům, kteří projeví zájem.

Časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1. – 5. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

Hodnocení

Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence:

k učení

- poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě,
- pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.

komunikativní

- prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.

sociální a personální

- rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.
- tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.

občanské

- vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.
- žáky seznamujeme s kořeny židovsko - křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.

- rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak všechny světu samotnému, jednak všechny lidem, ale také všechny Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.
- umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultury evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur.
- postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějššímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.

pracovní

- rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělků zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Předmět: **Český jazyk a literatura**

ročník: **I.**

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky ❖ <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> ❖ <i>tvorí slabiky</i> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu ➤ užívá v mluveném projevu správné tvary slov ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle mluvčího a k jejich vytvoření volí správné jazykové a zvukové prostředky ➤ odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob a zvířat ❖ <i>píše velká písmena na začátku věty a ve</i> 	<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka, rozlišení hlásek, správná výslovnost hlásek, odlišování dlouhých a krátkých samohlásek • hláska, slabika, slovo – stavba slova • rozvíjení a rozšíření slovní zásoby, porozumění významu slov, slova nadřazená, podřazená, opačná • správnost a kultura mluveného projevu přiměřená věku, správné tvary slov • začátek a konec věty, správná intonace vět • znalost správného pravopisu podle očekávaného výstupu 	<p>VV – malování tvarů hlásek – modelování z plastelíny</p> <p>ČS – vyprávění zážitků, popis situace</p> <p>HV – rytmizace říkadel</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj, poznávání, zapamatování si, cvičení smyslového vnímání, komunikace, řeč těla, dovednost analýzy postojů a hodnot, kreativita, sebepoznání, sebeorganizace</p> <p>VDO – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti, občanská společnost a škola</p>

<i>vlastních jménech</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte s porozumění texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i> ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<p style="text-align: center;">Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlasité čtení jednoduchých vět, vytváření správné techniky čtení • věcné a aktivní naslouchání • jednoduché vedení dialogu i mimojazykovými prostředky řeči • základy techniky mluveného projevu • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování na základě vlastních prožitků 	<p>EV – vztah žáka k životnímu prostředí</p> <p>MkV – lidské vztahy</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá (rozvoj jazykových dovedností, poznávání jiných kultur, literárních děl pro děti)</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, kooperace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> 	<p style="text-align: center;">Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a naslouchání, recitace básnického textu, reprodukce jednoduchého textu 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své pocity z předčteného textu <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> ❖ <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> ➤ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření kladného postoje ke knize • seznamuje se se základními literárními druhy a žánry - rozpočítadla, říkanky, hádanky, básně, pohádky, spisovatel, ilustrátor • reprodukce pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace pohádky 	<p>HV – rytmyzace říkadel a rozpočítadel</p> <p>VV – ilustrace pohádky, pohádkové osnovy, doplnění textu obrázkem</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>píše písmena a číslice-dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> ➤ písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i> ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní – správný úchop, hygiena zraku a sezení • základy techniky psaní – zvládnutí uvolňovacích cviků ruky, kresebné cviky velkých tvarů • naučí se správné tvary písmen celé abecedy a číslic • píše správné pořadí písmen ve slově, učí se používat zpětnou vazbu – kontrola • opis, přepis slov a jednoduchých vět přepis tištěného textu psaní diktátů jednotlivých slov i jednoduchých vět • vyprávění podle obrázkové osnovy 	<p>VV – kresebné cviky uvolňovacích cviků a velkých tvarů písmen</p> <p>LV – motivační básně</p> <p>HV – hra na tělo, rytimizace</p>
--	--	---

<p>Výstupy ŠVP/ <i>❖ minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</p>
<p>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>❖ <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></p> <p>❖ <i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i></p> <p>❖ <i>tvoří slabiky</i></p> <p>❖ <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p> <p>➤ tvoří slabiky, dělí slova jednoduchá</p> <p>➤ rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova</p> <p>➤ odůvodňuje a píše správně ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slov</p> <p>➤ seznamuje se s abecedou, řadí slova podle abecedy, třídí slova podle zobecněného významu</p>	<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <p>Slovo, slabika, hláska, písmeno</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování hlásek, výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek • stavba slova – slabiky • grafické vyjádření, dělení slov na konci řádku, slabikotvorné r, l, dvojhlásky • souhlásky znělé a neznělé • pravopis ú/ů - upevňování <p>Abeceda a písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda – vyhledávání a řazení slov, užití v praktickém životě <p>Tvarosloví – slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní slovní druhy – podstatná jména, slovesa, 	<p>OSV – vede k porozumění sobě samému a druhým, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě a mimo ní (sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým)</p> <p>ČS – různé druhy textů</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává slovní druhy v základním tvaru ➤ porovnává významy slov ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými ➤ spojky a jinými spojovacími výrazy ➤ rozeznává věty podle postoje mluvčího ➤ odůvodňuje a píše správně <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> ➤ rozlišuje obecná a vlastní jména <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i> ➤ průběžně se seznamuje s pravopisem vlastních jmen 	<p>předložky</p> <p>Věta, slova a slovní význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova opačného významu • slova nadřazená a podřazená • slova souřadná <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta a souvětí, spojování a oddělování vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy <p>Druhy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků • tvoření vět ze slov, správná intonace <p>Tvrdé a měkké souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvrdé a měkké souhlásky <p>Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě <p>Psaní velkých písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • velká písmena na začátku věty – upevňování pravopisu • pravopis jmen místních, jména obecná a vlastní (osob, zvířat a místních pojmenování) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte s porozuměním texty 	<p style="text-align: center;">Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení jednoduchých vět 	<p>OSV – rozvíjí základní</p>

<p>přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i> ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> ➤ orientuje se v textu ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ❖ <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči ➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ➤ tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních prožitků ➤ používá základních forem společenského styku ➤ všímá si spojitosti textu s ilustrací, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení praktické a věcné • věcné a aktivní naslouchání, jednoduché vedení dialogu • praktické čtení • základy techniky mluveného projevu • dýchání, tvoření hlasu, intonace • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování – dokončení příběhu • oslovení, pozdrav, poděkování • psaní adres, dopisu, přání, blahopřání, pozdrav z prázdnin, úprava písemnosti – nadpis, odstavec • vypravování podle obrázkové osnovy, dokončení příběhu, reprodukce, osnova 	<p>dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dialog, komunikace v různých situacích)</p> <p>HV – rytimizace, melodizace, intonace</p> <p>VDO – napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí (lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování), společnost a škola</p>
--	--	--

<p>➤ vytvoří jednoduchou osnovu</p>		
<p>➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>❖ <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p> <p>➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>❖ <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></p> <p>❖ <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p> <p>➤ rozlišuje poezii od prózy, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>➤ seznamuje se se základními literárními žánry</p> <p>➤ používá základní literární pojmy</p> <p>➤ pracuje tvořivě s literárním textem</p>	<p style="text-align: center;">Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • přednes básně nebo úryvku prózy, recitace • líčení atmosféry příběhu, kladný postoj ke knize • recitace básnického textu, vyprávění pohádek a povídek o dětech • literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka • literární pojmy poezie: báseň, rým, verš, rytmus, přízvuk, přednes, básník • próza: vyprávění, příběh, děj, postava, prostředí, spisovatel, ilustrátor • divadlo: divák, herec, jeviště, maňásci, loutky • volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně • tvořivé činnosti – přednes, dramatizace 	<p>OSV – vede k porozumění sobě samému a druhým, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě a mimo ní (kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích)</p> <p>VDO – vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (občan, občanská společnost a stát – přijímat odpovědnost za své postoje a činy)</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění pohádky, příběhu - ilustrace pohádky</p> <p>PČ – loutky – základy divadla</p> <p>HV – intonace, melodie, rytmus</p>
<p>➤ zvládá základní hygienické návyky</p>	<p style="text-align: center;">Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní, hygiena 	

<p>spojené se psaním</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> <p>➤ píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>píše písmena a číslice-dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <p>➤ píše formálně a věcně jednoduchá sdělení</p>	<p>zraku a sezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie • umíst'ování diakritických znamének <ul style="list-style-type: none"> • psaní adres, dopisu, přání, blahopřání, pozdrav 	
---	--	--

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ❖ <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> ❖ <i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> ❖ <i>tvoří slabiky</i> ❖ <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> ➤ rozlišuje ve slově část příponovou, předponovou a kořen ➤ rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova ➤ pracuje s abecedou ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená, podřazená ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabiky, dělení slov na konci řádku, stavba slova • stavba slova – část příponová, předponová a kořen slova • znělé a neznělé souhlásky • užití abecedy v praktickém životě, vyhledávání slov (telefonní seznam, encyklopedie, slovníky) • slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná • vyhledávání slovních druhů • poznávání slovních druhů 	<p>HV – Orffovy nástroje</p> <p>OSV – komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky ➤ odůvodňuje a píše správně <i>i/y</i> po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ➤ odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen ❖ <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i> ➤ odůvodňuje a píše správně písmeno <i>ú, ů, u</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • určování mluvnických kategorií u podstatných jmen (pád, číslo, rod, životnost), časování sloves (osoba, číslo, čas) • věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojky a jiné spojovací výrazy • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, správná intonace ve větách i souvětích • tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova • velká písmena na začátku věty – upevňování pravopisu, jména obecná a vlastní (osoby, zvířata, místní pojmenování) • pravopis <i>ú, ů, u</i> - upevňování 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ❖ <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i> ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ❖ <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> ➤ orientuje se v textu ➤ využívá četbu jako zdroj poznatků 	<p style="text-align: center;">Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení praktické a věcné • čtení praktické a věcné, vedení dialogu, praktické naslouchání věcné a aktivní • vyhledávání slov, vět, rozliší odstavce 	<p>ČS – práce s naučným textem</p> <p>OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dialog, komunikace v různých situacích)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ❖ <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči ➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ vytvoří jednoduchou osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení dialogu, souvislé jazykové projevy • mluvený projev • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, pozvánka, krátká zpráva • vypravování podle obrázkové osnovy, dokončení příběhu, reprodukce, osnova • rozčlenění textu na části 	<p>VV – pozvánka</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ❖ <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ❖ <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> ❖ <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> ➤ rozlišuje poezii od prózy, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p style="text-align: center;">Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a recitace básnického textu • zážitkové čtení a naslouchání, postoje ke knize, k textu, líčení atmosféry • základní literární druhy a žánry dětské literatury – báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka 	<p>VV – výtvarné vyjádření k danému textu, vytváření komiksu</p> <p>OSV – seberealizace, seberegulace, rozvoj komunikace (dramatizace)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní literární žánry ➤ používá základní literární pojmy ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrodružná četba, komiks • rým, verš, sloka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha • reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> ➤ píše správné tvary písmen a číslic písma, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>píše písmena a číslice-dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> ➤ píše formálně a věcně správně jednoduchá sdělení 	<p style="text-align: center;">Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní • upevňování techniky psaní celé abecedy a číslic • psaní adres (adresát, odesílatel), dopisu, přání, blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz 	

<p>Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</p>
<p>➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>➤ rozlišuje ve slově část příponovou, předponovou a kořen, koncovku</p> <p>➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</p> <p>❖ <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravidla měkkých a tvrdých slabik</i></p> <p>❖ <i>určuje samohlásky a souhlásky</i></p> <p>❖ <i>seřadí slova podle abecedy</i></p> <p>❖ <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i></p> <p>❖ <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i></p> <p>➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p> <p>❖ <i>pozná podstatná jména a slovesa</i></p>	<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zbarvená, synonyma, opozita, slova přejatá, odborná • stavba slova – část příponová, předponová, kořen slova, koncovka; psaní a rozlišení předložek a předpon; slova složená • hledání a tvoření slov příbuzných • slovní druhy ohebné a neohebné, tvary slov 	<p>AJ – slova přejatá</p> <p>ČS – vlastní jména</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ skloňuje podstatná jména, určí mluvnické kategorie, správně užívá psaní velkých a malých písmen u podstatných jmen ➤ časuje slovesa, určí mluvnické kategorie u sloves ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ➤ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojí věty vhodnými spojovacími výrazy, vyhledá základní skladební dvojice, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • rod, číslo, pád, vzory podstatných jmen; životnost a neživotnost; podstatná jména obecná a vlastní • osoba, číslo, čas, neurčitek, slovesa zvratná, záporná, jednoduché a složené tvary sloves • spisovné tvary pádových koncovek (využívání slovníku, mluvnických pravidel) • věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce, spojovací výrazy, interpunkce ve větě • podmět a přísudek, část přísudková a podmětná • shoda přísudku s podmětem 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<p style="text-align: center;">Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>praktické čtení</u> (plynulé, pozorné, zdokonalování techniky čtení, znalost orientačních prvků v textu) <u>věcné čtení</u> (čtení jako zdroj informací – využívání obsahu, rejstříku, vysvětlivek, grafického členění) <u>čtení vyhledávací</u> • klíčová slova a pojmy, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku • orientace v textu – členění textu na odstavce, úvod, vyvrcholení děje, závěr • ústní vyprávění a jeho zápis, podávání informací spolužákům, vystižení podstaty sdělení • pravidla dialogu (zdvořilé jednání, vyslovení názoru, souhlasu a nesouhlasu) 	<p>OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dialog, komunikace v různých situacích)</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>má odpovídající slovní zásobu v souvislém vyjadřování</i> ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> ➤ rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> ❖ <i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> ❖ <i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> ❖ <i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> ❖ <i>ovládá hůlkové písmo</i> ❖ <i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i> ➤ sestaví osnovu k vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, intonace) • členění vět, frázování, síla a barva hlasu • komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • spisovná, nespisovná a hovorová mluva • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, vzkaz, pozvánka, krátká zpráva, dopis, adresa, blahopřání, popis činnosti, popis předmětu a osoby, vypravování, jednoduché tiskopisy • pravidla sestavování osnovy, vypravování podle obrázkové osnovy, dokončení příběhu, reprodukce, osnova 	<p>VV – pozvánka, plakát, blahopřání, oznámení</p> <p>IT – práce s internetem, psaní zpráv</p>
---	---	--

<p>pisemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>❖ <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• členění příběhu	
--	---	--

<p>➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> ❖ <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> <p>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> ❖ <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> ❖ <i>určí v převyprávěném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> ❖ <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> 	<p style="text-align: center;">Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání (odlišování četby pro prožitek, pro zábavu, pro informaci, pro reklamu) • četba a půjčování knih, vyhledávání a třídění informací • vedení čtenářského deníku • rozvoj tichého čtení • odlišování hodnotné a konzumní literatury • čtení časopisů <ul style="list-style-type: none"> • technika čtení (správné, uvědomělé čtení přiměřeně náročných textů, přirozená intonace, slovní a větný přízvuk, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení) • tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, ilustrace, ilustrátor, umělecké dílo) • vlastní tvorba na libovolné téma • reprodukce slyšeného textu 	<p>VV – výtvarné vyjádření k danému textu, vytváření komiksu</p> <p>OSV – seberealizace, kreativita, sebepoznání, rozvoj komunikace (dramatizace), poznávání lidí, vztahů mezi lidmi, hodnoty, postoje</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Inf – práce s internetem, psaní zpráv</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje různé typy uměleckých textů ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>rozlišuje prózu a verše</i> ❖ <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> ❖ <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy a žánry dětské literatury (próza, poezie, drama, lyrika, epika), báje a pověsti, pohádky • poezie – píseň, říkadlo, hádanka, báseň próza – pohádka, povídka, pověst, osnova, drama – loutková hra, divadlo, film 	
--	---	--

Výstupy ŠVP/ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významy a slova vícevýznamová</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu ○ Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ○ Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ○ Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) <p>➤ rozlišuje ve slově část příponovou, předponovou a kořen, koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou ○ Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ○ Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne ○ Žák k danému slovu uvede slova příbuzná <p>➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) 	<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova přejatá, odborná slova, slovní spojení, slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná • stavba slova – základy slovtvorné analýzy (slovtvorný základ, přípona, střídání hlásek při slovtvorbě, ohýbání slov) • předpony s, z, vz; předložky s, z • skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě - mně • zájmena, číslovky – skloňování, druhy • slova neohebná – předložky, příslovce 	<p>AJ – slova přejatá</p> <p>MkV – mezilidské vztahy</p> <p>M – správné skloňování číslovek, římské číslice v textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</i> ○ <i>Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</i> ○ <i>Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</i> ○ <i>Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</i> ○ <i>Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</i> ❖ <i>pozná podstatná jména a slovesa</i> ➤ <i>skloňuje podstatná a přídavná jména, určí mluvnické kategorie</i> ➤ <i>časuje slovesa, určí mluvnické kategorie u sloves</i> ➤ <i>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i> ○ <i>Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)</i> ○ <i>Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).</i> ➤ <i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rod, číslo, pád, vzory podstatných jmen (předseda, soudce); životnost a neživotnost • druhy přídavných jmen, mluvnické kategorie přídavných jmen a pravopis koncovek • osoba, číslo, čas, neurčitek, slovesa zvrtná, záporná, jednoduché a složené tvary sloves • způsob podmiňovací, oznamovací, rozkazovací • spisovné tvary pádových koncovek (využívání slovníku, mluvnických pravidel) • věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce, spojovací 	
---	---	--

<p>vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí</i> ○ <i>Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>doдрžuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i> ➤ <i>užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje</i> ○ <i>Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</i> ○ <i>Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</i> ➤ <i>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i> ○ <i>Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</i> ○ <i>Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</i> ○ <i>Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</i> ○ <i>Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</i> ➤ <i>píše správně i/y po obojetných souhláskách</i> ○ <i>Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</i> ○ <i>Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního</i> 	<p>výrazy, interpunkce ve větě, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí, různé</p> <p>typy spojovacích výrazů, tvorba vět</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta řídicí a závislá (okrajově) • podmět, přísudek, přívlastek, část přísudková a podmětná, grafické znázornění věty • holý, rozvitý a několikanásobný podmět a přísudek, nevyjádřený podmět • shoda přísudku s podmětem • řeč přímá a nepřímá, různé postavení věty uvozovací • upevnění učiva 	
---	---	--

<p><i>a morfologického</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravidla měkkých a tvrdých slabik ❖ určuje samohlásky a souhlásky ❖ seřadí slova podle abecedy ❖ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě ❖ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky <p>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák vybere z nabídky vhodný nadpis ○ Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení ○ Žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu ○ Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ○ Žák vystihne hlavní myšlenku textu <p>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu ○ Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro smysl (vzňení) textu ○ Žák vypíše požadovanou informaci z textu ○ Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta <p>➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p style="text-align: center;">Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>praktické čtení</u> (plynulé, pozorné, zdokonalování techniky čtení, znalost orientačních prvků v textu) <u>věcné čtení</u> (čtení jako zdroj informací – využívání obsahu, rejstříku, vysvětlivek, grafického členění) <u>čtení vyhledávací</u> • klíčová slova a pojmy, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku • orientace v textu – členění textu na odstavce, úvod, vyvrcholení děje, závěr 	<p>OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dialog, komunikace v různých situacích)</p> <p>VV – pozvánka, plakát, blahopřání, oznámení</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</i> ○ <i>Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</i> ○ <i>Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení</i> ○ <i>Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</i> ➤ <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i> ○ <i>Žák vyslechne sdělení a reprodukuje /napíše jeho obsah /smysl</i> ○ <i>Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</i> ➤ <i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i> ○ <i>Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</i> ○ <i>Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</i> ○ <i>Žák změní dialog na vzkaz apod.</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>má odpovídající slovní zásobu v souvislém vyjadřování</i> ➤ <i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i> ➤ <i>Žák na základě zadání předvede s náležitou</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ústní vyprávění a jeho zápis, podávání informací spolužákům, vystižení podstaty sdělení</i> • <i>pravidla dialogu (zdvořilé jednání, vyslovení názoru, souhlasu a nesouhlasu)</i> • <i>vystižení jádra sdělení</i> • <i>orientace v naučných textech přiměřených věku</i> • <i>členění vět, frázování, síla a barva hlasu</i> • <i>komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače</i> • <i>mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</i> 	
--	---	--

<p><i>intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení</i> - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu –</p> <p><i>a respektuje při tom rozdílného adresáta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> ➤ rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ○ Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (<i>sme, dyž vo tom apod.</i>) ○ Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ○ Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ○ Žák sestaví popis předmětu (<i>zvířete/osoby</i>) a popis pracovního postupu ○ Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ○ Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> ❖ <i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> ❖ <i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> ❖ <i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> ❖ <i>ovládá hůlkové písmo</i> ❖ <i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i> ➤ sestaví osnovu k vyprávění a na jejím 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná, nespisovná a hovorová mluva • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, zpráva, dopis, popis činnosti, popis předmětu a osoby, vypravování, líčení zážitků, • jednoduché tiskopisy, mailové zprávy • praktické a věcné naslouchání (zdvořilé jednání, záznam slyšeného, reakce otázkou) • pravidla sestavování osnovy, reprodukce, osnova, 	<p>Inf – využití ICT techniky v komunikaci</p> <p>VV – výtvarné vyjádření k danému textu</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	---	--

<p>základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ○ Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo <ul style="list-style-type: none"> ❖ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ○ Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka ○ Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout 	<p>členění příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání názorů, vyjádření vlastního názoru, vytvoření vlastní reklamy, tolerance, řešení konfliktních situací, podbízá reklama 	<p>AJ – čtení slov cizích a přejatých, vysvětlení jejich významu</p> <p>OSV – kreativita, seberealizace, rozvoj schopností, sebepoznání</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ○ Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku ○ Žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí <ul style="list-style-type: none"> ❖ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ❖ dramatizuje jednoduchý příběh 	<p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání (odlišování četby pro prožitek, pro zábavu, pro informaci, pro reklamu) • nalézání příčin věcí a porozumění jim (čtenářská gramotnost) • četba a půjčování knih, vyhledávání a třídění informací • vedení čtenářského deníku • rozvoj tichého čtení • odlišování hodnotné a konzumní literatury (umělecká literatura, rozdíl mezi podbízávostí a skutečnou hodnotou) 	<p>ČS - historie českého divadla</p>

<p>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Žák přednese a volně reprodukuje text</i> ○ <i>Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</i> ○ <i>Žák napíše pohádku, bajku</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> ❖ <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> ❖ <i>určí v převyprávěném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> ❖ <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> <p>➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)</i> <p>➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka</i> ○ <i>Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</i> ❖ <i>rozlišuje prózu a verše</i> ❖ <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> ❖ <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení časopisů • technika čtení (správné, uvědomělé čtení přiměřeně náročných textů, přirozená intonace, slovní a větný přízvuk, frázování, síla a barva hlasu, tiché čtení) • soutěže a vystoupení • tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, ilustrace, ilustrátor, umělecké dílo) • vlastní tvorba na libovolné téma • reprodukce slyšeného textu <ul style="list-style-type: none"> • druhy a žánry dětské literatury (próza, poezie, drama, lyrika, epika), báje, pověsti a mýty, pohádky lidové a moderní, bajky • literatura umělecká a věcná (naučné texty, encyklopedie, vyhledávání informací – internet) • lidová slovesnost <ul style="list-style-type: none"> • poezie – píseň, říkadlo, hádanka, báseň - verš, rým, sloka, rytmus, přirovnání, lyrická – epická báseň • próza – pohádka, povídka, pověst, osnova příběhu • drama – loutková hra, divadlo, film, režisér, scénář, herec, divadelní představení 	<p>Inf – práce s internetem, psaní zpráv</p>
--	---	---

Výstupy ŠVP/ minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>○ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>○ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>○ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>❖ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>Řečové dovednosti, poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tematické okruhy (rodina, škola, nákupy, svátky, hračky, číslice, zvířata, barvy, oblečení, jídlo, bydliště) • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • anglická abeceda, rozdíl mezi výslovností a psaným textem • slovní zásoba – osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p style="text-align: center;">REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce a Velikonoce v Anglii 	<p>ČS – rodina, škola, zvířata M – početní operace do 20</p> <p>OSV – komunikace, spolupráce MkV – tradice a zvyky v Anglii, USA, multikulturalita</p> <p>HV – anglické písně a říkanky</p>

Výstupy ŠVP/ minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ❖ <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivostí</i> ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ❖ <i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> ❖ <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<p style="text-align: center;">Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, svátky, čísllice, zdraví, zvířata, časové údaje, sport, lidské tělo) • anglické časopisy a jiné materiály – čtení a poslech, vyhledávání, křížovky, kvízy, využití obrázků, komiksy • čtení a poslech jednoduchých textů • čtení a psaní anglických hlásek (<i>r, ae, w, v, f</i> na konci slova; <i>g, k</i> na konci slova; přídech po <i>p, t, k</i>) • čtení s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, tvorba otázky a odpovědi • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení 	<p>ČS – Moje vlast, bydliště, rodina, Evropa</p> <p>HV – anglické písně s gramatickými prvky, říkadla – anglický rytmus, výslovnost</p> <p>ČJ – čtení s porozuměním</p> <p>OSV – sebehodnocení komunikace, vzájemná spolupráce</p> <p>MkV – tradice a zvyky, život v anglicky mluvících zemích</p> <p>ČJ – abeceda, orientace ve slovníku, základy gramatiky</p>

<p>➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>○ <i>Svými slovy vyjádří smysl textu.</i></p>	<p>dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti</p> <p>rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě – <i>to be</i>, plnovýznamová slovesa, <i>to have/to have got, can</i>, pomocné sloveso <i>do, does</i>, vazba <i>there is/there are</i>, rozkazovací způsob, přítomný čas průběhový prostý, přítomný čas, minulý čas prostý <i>was/were, had</i>) <p style="text-align: center;">Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním a reprodukce textu • rozhovory <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov 	<p>ČS – vyhledávání informací, práce s mapou</p> <p>MV – kritické čtení</p> <p>IT – výukové programy, psaní zpráv na PC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře ❖ <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i> <p>➤ píše slova a krátké věty na základě textové</p>	<p style="text-align: center;">Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • práce se slovníkem • tematické okruhy (domov, bydliště, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, svátky, číslice, zdraví, zvířata, 	<p>ČJ – vyhledávání informací, psaní mailů</p>

<p>a vizuální předlohy</p>	<p>časové údaje, sport, lidské tělo, jídlo, svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>pozdraví a poděkuje</i> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>sdělí své jméno a věk</i> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> 	<p style="text-align: center;">Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá konverzace (pozdrav, představení sebe, svých kamarádů a rodiny, informace o svém bydlišti, věku, adrese, telefonu, mailu, svých zájmech) • spelling, anglická abeceda • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p style="text-align: center;">REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní místní informace • svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás • zeměpisné názvy sousedních zemí • česká a britská škola • anglicky mluvící země 	

Výstupy ŠVP/ minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.</i> ○ <i>Rozumí krátkým pokynům v textu.</i> ○ <i>Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</i> ○ <i>Rozumí základním číselným údajům.</i> 	<p style="text-align: center;">Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy (domov, bydliště, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas, dopravní prostředky, názvy povolání, lidské tělo, kalendářní rok: čas, hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, svátky, děti a mládež v jiných zemích Evropy, čísllice, zdraví, zvířata, časové údaje, sport) • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>ČS – Moje vlast, bydliště, rodina, Evropa, počasí, podnebí</p> <p>HV – anglické písně s gramatickými prvky, říkadla – anglický rytmus, výslovnost</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> – seberegulace a sebeorganizace – kreativita – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MkV – tradice a zvyky, život v anglicky mluvících zemích</p> <p>ČS – vyhledávání informací, práce s mapou</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Rozumí pokynům učitele.</i> ○ <i>V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.</i> ○ <i>Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.</i> ○ <i>Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</i> 		<p>Tv – sport ve světě, pohybové vyjádření písní a říkadel</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> ➤ <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> ○ <i>Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu</i> ○ <i>V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.</i> ○ <i>Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.</i> ○ <i>Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.</i> ❖ <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> ➤ <i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i> 	<p style="text-align: center;">Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>anglické časopisy a jiné materiály – čtení a poslech, vyhledávání, křížovky, kvízy, využití obrázků, komiksy</i> • <i>čtení s porozuměním a reprodukce textu</i> • <i>rozhovory</i> • <i>slovní zásoba a tvoření slov</i> • <i>čtení s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby, tvorba otázky a odpovědi</i> • <i>anglická abeceda, spelling</i> • <i>vyhledávání slov ve slovníku</i> 	<p>M – nakupování a placení v jiné měně</p> <p>ČJ – abeceda, orientace ve slovníku, základy gramatiky</p> <p>ČJ – čtení s porozuměním</p> <p>Vv - projekty</p>

<ul style="list-style-type: none"> • s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře ❖ <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ○ <i>Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální e-mail, dopis kamarádovi.</i> ○ <i>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení</i> ○ <i>Písemně převede jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.</i> ○ <i>Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.</i> ○ <i>Ústně převede jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.</i> ○ <i>Shrne ústně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.</i> 	<p style="text-align: center;">Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, krátká sdělení o sobě a své rodině) • vyplňování formulářů – dotazník • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • pořádek slov ve větě – to be, plnovýznamová slovesa, to have/to have got, can, pomocné sloveso do, does, vazba there is/there are, rozkazovací způsob, přítomný čas průběhový prostý, přítomný čas, minulý čas prostý was/were, had) • množné číslo podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, přídavná jména, zájmena, číslovky, základní předložky místa a času • otázky s Who/What/When/Where/How/Why 	<p>ČJ – vyhledávání informací, psaní mailů</p> <p>Inf – výukové programy, psaní zpráv na PC</p> <p>MV – kritické čtení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ❖ <i>pozdraví a poděkuje</i> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ❖ <i>sdělí své jméno a věk</i> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p style="text-align: center;">Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá konverzace (pozdrav, představení sebe, svých kamarádů a rodiny, informace o svém bydlišti, věku, adrese, telefonu, mailu, svých zájmech) • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem 	

- *Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.*
- *Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.*
- ❖ *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

REÁLIE

- Halloween
- Vánoce
- Velikonoce
- Anglicky mluvící země

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i> ❖ <i>rozšiřující učivo</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p style="text-align: center;">Číslo a číselné operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte a napíše číslo do 20 ➤ počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 ➤ znázorní číslo na číselné ose ➤ porovnává čísla 0 – 20 a řadí je vzestupně a sestupně ➤ uvědomuje si význam více, méně, první, poslední, větší, menší atd. ➤ dokáže používat symboly $>$ $<$ $=$ $+$ $-$ ➤ provádí rozklad čísla na desítky a jednotky do 20 ➤ sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku ➤ používá sčítání a odčítání při vytváření a řešení slovních úloh ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání 	<p style="text-align: center;">Přirozená čísla 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná řada 0 – 20, číslice • manipulace s předměty • orientace na číselné ose • vztahy $<$ $>$ $=$ $+$ $-$ • znaménka $<$ $>$ $=$ $+$ $-$ • součet čísel bez přechodu přes desítku do 20 • rozdíl čísel bez přechodu přes desítku do 20 • řešení a vytváření slovních úloh 	<p>VV – veselé číslice</p> <p>Hv – písně s číselným obsahem</p> <p>PČ - manipulace s předměty (stavby z kostek)</p> <p>ČS – předměty, zvířata, atd. (slovní úlohy, počítání prvků, porovnávání)</p> <p>VDO – učí k sebedůvěře a samostatnosti - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost</p> <p>ČJ - rozvoj komunikativních schopností žáků při řešení slovních úloh</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, řešení problémů</p>

<p>do 20</p> <p>➤ řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n více, o n méně v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 ❖ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20 ❖ zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat ❖ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 ❖ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 ❖ umí rozklad čísel v oboru do 20 <ul style="list-style-type: none"> ❖ porovnává počty a veličiny ❖ sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel ❖ intuitivně zakreslí na číselné ose celé záporné číslo ❖ synchronizuje pohyb a slova v rytmu ❖ používá opakované sčítání a spravedlivě rozděljuje (propedeutika násobení, dělení a zlomků) 	<ul style="list-style-type: none"> • číslo jako počet i veličina • propedeutika pojmů sudé a liché číslo 	
<p>Závislosti, vztahy a práce s nimi</p> <p>➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní jednotky času • hodina, minuta, sekunda, den 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel ➤ orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za atd. ❖ <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> ❖ <i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> ❖ <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> ❖ <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i> ❖ <i>eviduje (také tabulkou) statické i dynamické situace pomocí objektů (vagónky, víčka...), slov, šipek, čísel i zástupných reprezentantů čísel (tečky, čárky,...)</i> <p>Orientace v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh ➤ modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy, jejich řešení • řazení čísel vzestupně, sestupně <p style="text-align: center;">Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru • základní geometrické tvary v rovině • činnostní učení, orientace v prostoru 	<p>VV – výtvarná hra s geometrickými tvary</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná geometrická tělesa - krychle, koule, válec, kvádr ➤ geometrické útvary třídí podle tvaru, barvy a velikosti ➤ rozlišuje značku pro litr, kilogram, metr, korunu ➤ doplňuje jednoduché tabulky ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh ❖ <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> ❖ intuitivní představa tvarů (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, lichoběžník, kosočtverec, kružnice) ❖ intuitivní představa stran, vrcholů, úhlopříček, středních příček u mnohoúhelníků, střed úsečky, střed čtverce a obdélníku ❖ vazby čtverec – trojúhelník, čtverec – obdélník ❖ intuitivní představa krychle, krychlové stavby a její přestavby, práce s plánem stavby ❖ intuitivní představa shodného zobrazení – otočení v rovině i prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • základní geometrická tělesa • jednotky a manipulace s tabulkou v oboru do 20 • propedeutika délky, obvodu, obsahu, shodnosti/neshodnosti rovinných útvarů a krychlových staveb • propedeutika osové a středové souměrnosti 	<p>PČ – stříhání, lepení, skládání geometrických tvarů</p>
---	---	---

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i> ❖ <i>rozšiřující učivo</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte a zapíše čísla do sta ➤ znázornění čísla na číselné ose ➤ porovnává čísla do sta ➤ řadí čísla vzestupně a sestupně ➤ zaokrouhlí číslo na desítky ➤ provádí rozklad čísla na desítky a jednotky ➤ sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem ➤ sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 bez přechodu a s přechodem ➤ zná význam závorek ➤ písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla ➤ provádí kontrolu výpočtu ➤ používá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh ➤ zvládá slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 	<p style="text-align: center;">Přirozená čísla 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná řada 0 - 100, číslice • orientace na číselné ose • vztahy $>$, $<$, $=$; znaménka $>$, $<$, $=$ • zaokrouhlování na desítky • součet a rozdíl čísel s přechodem v oboru do 20 • součet a rozdíl čísel bez přechodu v oboru do 100 • součet a rozdíl čísel s přechodem v oboru do 100 • závorky • písemné sčítání a odčítání • zápis slovní úlohy • slovní úlohy s výpočty do 100 	<p>OSV - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení problémů (rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů)</p> <p>Prv – při sčítání asociace na ovoce a zeleninu</p> <p>Tv – určování pořadí a počtů žáků, odhady délek</p> <p>Čj – orientace v číslování stran, abeceda, počítání písmen a slabik ve slovech, počítání slov ve větách</p> <p>Hv – dvojhlas, trojhlas, kánon, orientace v notové osnově, počítání dob v taktu, dodržování délky not</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyřeší slovní úlohu s užitím vztahů o n - více (méně) v oboru do 100 ➤ ovládá spoje násobitek 2, 3, 4, 5 ➤ dělí v oboru násobitek ➤ užívá násobení a dělení v praktických situacích a ve slovních úlohách ➤ počítá slovní úlohy na vztahy n - krát více, n - krát méně ❖ <i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 100</i> ❖ <i>čte, píše a používá číslice v oboru do 100, numerace do 100</i> ❖ <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 100</i> ❖ <i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100</i> ❖ <i>umí rozklad čísel v oboru do 100</i> ❖ <i>rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina, znázorní uvedené zlomky v různých modelech (kruh, obdélník, úsečka, počet)</i> ❖ <i>znázorní na číselné ose jednociferná záporná čísla</i> ❖ <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i> 	<p style="text-align: center;">Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 50</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobek • násobení jako opakované sčítání • násobení a dělení do 50 • automatizace násobitek 2, 3, 4, 5 • řešení a vytváření slovních úloh 	<p>EV – vztah člověka k prostředí a lidské aktivity (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p>
---	--	---

<p>❖ <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p>		
<p>Závislosti, vztahy a práce s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a poznává časové jednotky ➤ provádí jednoduché převody jednotek času ➤ dokáže číst časové údaje na různých typech hodin ➤ sleduje jednoduché závislosti na čase ➤ rozezná jednotky délky, hmotnosti, objemu a uplatňuje je v reálném životě <p>❖ <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i></p> <p>❖ <i>rozumí časovému údaji v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu</i></p> <p>❖ <i>řeší jednoduché dynamické slovní úlohy o věku</i></p>	<p style="text-align: center;">Vztahy a orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času • převádění jednotek - hodina, minuta, sekunda • čtení údajů na hodinách včetně digitálních • režim dne • jednotky délky, hmotnosti a objemu 	<p>PČ - měření, manipulace, modelování těles, výroba obrazců z geometrických útvarů, vlastní fantazie, rytmické střídání geomet. tvarů, pásy, návrhy</p> <p>VV - kresba tvarů ve čtvercové síti</p>

<p>Orientace v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem bod, přímka, čára, úsečka ➤ dokáže narýsovat lomenou čáru, přímku, úsečku dané délky ➤ měří a odhaduje délku úsečky na centimetry ➤ porovnává velikosti útvarů ➤ používá pravítko ➤ rozezná a popíše základní rovinné útvary ➤ pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa ➤ poznává a popisuje geometrická tělesa v praxi <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> ❖ <i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> ❖ <i>používá pravítko</i> 	<p style="text-align: center;">Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • bod, lomená a křivá čára, přímka, úsečka • rýsování a měření délky úseček v <i>cm</i> a <i>mm</i> a jejich porovnávání • jednotky dm, cm, mm • rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh • měření stran rovinných útvarů • využití čtvercové sítě • modelování geometrických útvarů podle zadání • tělesa: krychle, kvádr, koule, jehlan, válec, kužel 	<p>ČS – lidé a čas</p> <p>TV – měření, odhady vzdáleností, časů</p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i> ❖ <i>rozšiřující učivo</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ❖ <i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 1000</i> ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá předměty v daném souboru ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá vztah rovnosti a nerovnosti ❖ <i>čte, píše a používá číslice v oboru do 1000, numerace do 1000</i> ❖ <i>zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat</i> ➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, počítá s nulou ❖ <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 1000</i> 	<p style="text-align: center;">Přirozená čísla 0 - 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítání v oboru přirozených čísel, sčítání a odčítání do 100, posloupnost přirozených čísel • počítání po jednotkách, desítkách, stovkách • zápis čísel v desítkové soustavě 0 – 1000 • vztahy >, <, =; znaménka >, <, = do 1000 • užívání závorek • práce s čísly na číselné ose • zaokrouhlování na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou • násobení a dělení do 100 • vlastnosti početních operací a jejich užití • rozvoj přirozeného čísla do 1000 v desítkové soustavě • pamětné sčítání, odčítání do 1000 • početní operace s nulou 	<p>ČS – témata slovních úloh</p> <p>ČJ – čtení s porozuměním</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů</p> <p>Tv – rozdělení žáků na skupiny dle určitého algoritmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ❖ <i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000</i> ❖ <i>umí rozklad čísel v oboru do 1000</i> ➤ provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobilky ❖ <i>rozumí a aktivně používá kmenové zlomky ($1/n$) v různých modelech</i> ❖ <i>řeší úlohy v oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů</i> <li style="text-align: center;">Závislosti, vztahy a práce s daty ➤ orientuje se v čase, převádí jednotky času ➤ řeší praktické úkoly s využitím jednotek objemu, hmotnosti a délky ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ❖ <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření, zápis a řešení slovních úloh • písemné sčítání a odčítání do 100, odhady výsledků, kontrola výpočtu • násobení a dělení do 100 • písemné násobení do 1000, dělení se zbytkem v oboru násobilky • jednotky času a jejich vlastnosti • praktické úlohy na měření délky, hmotnosti, objemu, správné představy o velikosti jednotek, jednoduché převody a užití v běžném životě • orientace v jízdním řádu • tabulky, diagramy, čtvercová síť, číselné řady 	<p>EV – vztah člověka k prostředí a lidské aktivity (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p> <p>OSV – poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, rozhodovací dovednosti</p>

- ❖ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000
- ❖ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo pod, nad, před za, nahoře, dole, vzadu, vpředu
- ❖ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

- ❖ řeší jednoduché i složitější dynamické slovní úlohy o věku
- ❖ řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé i nepřímé úměrnosti

Orientace v rovině a prostoru

- užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, opačná polopřímka, úsečka; umí je vyznačit a narýsovat
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- ❖ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- ❖ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- ❖ používá pravítko
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje

Geometrie

- rýsování přímky, polopřímky, opačné; vyznačení bodů v rovině
- poloha dvou přímek v rovině, modelování
- kruh, kružnice, trojúhelník, mnohoúhelník, čtverec, obdélník
- krychle, kvádr, jehlan, kužel (pojmy vrchol, stěna, hrana)
- modelace rovinných útvarů
- osa souměrnosti, osově souměrné obrazce v rovině
- měření a odhad délky, měření úsečky s přesností na milimetry
- porovnávání a přenášení úseček pomocí proužku papíru, kružítko

PČ - měření, manipulace, modelování těles, výroba obrazců z geometrických útvarů, vlastní fantazie, rytmické střídání geomet. tvarů, pásy, návrhy

VV - kresba tvarů ve čtvercové síti

<ul style="list-style-type: none">❖ <i>určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran</i>❖ <i>určí obsah pravoúhelníku jako součin dvou sousedních stran</i>❖ <i>určí obsah složeného obrazce jako součet navzájem se nepřekrývajících obsahů</i>	<ul style="list-style-type: none">• slovní úlohy	
---	--	--

Výstupy ŠVP/ <i>❖ minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i> <i>❖ rozšiřující učivo</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ provádí písemné operace v oboru přirozených čísel ❖ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 ❖ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla ❖ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 ➤ zaokrouhluje přirozená čísla ❖ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<p>Přirozená čísla 0 – 10 000, 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrola správnosti záměnou sčítanců a činitelů při pamětném sčítání a násobení • počítání se závorkami • pamětné i písemné sčítání a odčítání čísel do 10 000 • pamětné i písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 • čtení, zápis, porovnávání čísel do 1 000 000 • orientace na číselné ose, rozvinutý zápis čísla • dělení se zbytkem v oboru násobilky • pamětné násobení a dělení mimo obor násobilky • písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojiciferným činitelem • písemné dělení jednociferným činitelem • čtení a zápis zlomků, manipulace s předměty, pojmenování jednotlivých částí celku • zaokrouhlování v daném oboru • odhady a kontroly výsledků při početních operacích • práce s kalkulátorem – využití při kontrole 	<p>OSV – člověk a společnost – reálné situace v životě, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>ČS – číselné údaje (počet obyvatel, rozloha...)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ❖ <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> ❖ <i>rozeznává sudá a lichá čísla</i> ❖ <i>používá kalkulátor</i> ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ○ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života ○ využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku ○ vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ○ porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) ❖ <i>umí řešit vizualizované úlohy typu $1/n$ pro malá n</i> ❖ <i>nabývá zkušenosti s pojmem parametr</i> 	<p>výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých a složených úloh s využitím známých operací • tvoření jednoduchých slovních úloh na dané operace • celek, část, zlomek – čtení a zápis zlomků, manipulace s předměty, pojmenování jednotlivých částí celku • polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku • sčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • čitatel, jmenovatel, zlomková čára 	<p>ČS – využití údajů, orientace v čase</p> <p>MV – práce s daty, různé zdroje informací, vliv médií</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p> <p>ČS – poznávání a řešení problémů</p> <p>PČ – skládání origami, krájení dortu, pizzy</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ dělí dvoumístným číslem (se zbytkem) ❖ má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy 		
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se při práci s daty, s pomocí je vyhledává, sbírá a třídí ❖ <i>vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ❖ <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> ❖ <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> ❖ <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> ❖ <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné údaje v časové přímce • práce s daty • orientace v tabulce a diagramu, v jízdním řádu • vyhledávání a doplňování údajů 	
<p>Orientace v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce ❖ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky ❖ <i>měří a porovnává délku úsečky</i> 	<p style="text-align: center;">Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce čtverce, kružnice, obdélníku, trojúhelníku (rovnostanný, rovnoramenný, pravoúhlý) • grafický součet a rozdíl úseček 	<p>Pč - měření, manipulace, modelování těles, výroba obrazců z geometrických útvarů, vlastní fantazie, rytmické střídání geometr. tvarů, pásy, návrhy, krychle, kvádr z papíru</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> ➤ určí obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce, mnohoúhelníku ➤ sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky ❖ <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti ❖ <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> ❖ <i>pozná základní tělesa</i> ➤ rozezná a určí základní prostorové útvary ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu, zvládne jednoduché převody 	<ul style="list-style-type: none"> • výpočty obvodů trojúhelníku, obdélníku a čtverce pomocí vzorce • určení obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček • rýsování rovnoběžek a kolmic, náčrty • pravý úhel, kolmice, určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou • přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis • osově souměrné útvary – určení osy pomocí překládání, dokreslování osově souměrných útvarů, obrázků • tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel • pojmy – vrchol, stěna, hrana • prostorová představivost, stavby z krychlí • práce s jednotkovým čtvercem • výpočet obsahu čtverce a obdélníka • jednotky obsahu a jejich jednoduché převody 	<p>Vv- kresba tvarů ve čtvercové síti</p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>slovní úlohy</i> 	

<p>Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i> ❖ <i>rozšiřující učivo</i></p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</p>
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky.</i> ○ <i>Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.</i> ○ <i>Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek.</i> ○ <i>Využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek.</i> ➤ provádí písemné operace v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.</i> ○ <i>Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády.</i> ○ <i>Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem.</i> ○ <i>Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku.</i> ○ <i>Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.</i> ❖ <i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> 	<p style="text-align: center;">Přirozená čísla 0 – 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití vlastností sčítání a násobení, použití závorek (přednost násobení, dělení) • procvičování všech početních výkonů v oboru do milionu • počítání s velkými čísly přes 1 000 000 – rozšíření číselného oboru • písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem (zvládnutí algoritmu) • písemné násobení • písemné sčítání a odčítání, výhodné sčítání více čísel • používání kalkulačtoru – využití při kontrole výpočtu • římské číslice, čtení letopočtů 	<p>OSV – rozvoj schopností, poznávání a řešení problémů</p> <p>ČS – vesmírné vzdálenosti – architektura, památky</p> <p>TV - měření délek, času</p> <p>VEGS – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> ❖ <i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> ➤ <i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy.</i> ○ <i>Využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionu) v desítkové soustavě.</i> ○ <i>Porovnává čísla do milionů.</i> ○ <i>Zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování.</i> ○ <i>Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel.</i> ○ <i>Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích.</i> ○ <i>Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku.</i> ❖ <i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> ❖ <i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> ➤ <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i> ❖ <i>zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> ❖ <i>rozeznává sudá a lichá čísla</i> ❖ <i>používá kalkulátor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zaokrouhlování čísel v daném oboru</i> • <i>aplikace zaokrouhlování při dělení dvojciferným dělitelem, odhady</i> • <i>řešení jednoduchých a složených úloh s využitím známých operací</i> • <i>slovní úlohy z praktického života a jejich obměny</i> • <i>využití nákrešů a tabulek při řešení slovních úloh</i> • <i>rovnice, nerovnice</i> 	<p>PČ – skládání, krájení dortu, pizzy, zlomkovnice</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - globální oteplování</p> <p>ČJ – čtení s porozuměním</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ○ <i>Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</i> ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ○ <i>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.</i> ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ○ <i>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</i> ○ <i>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</i> ○ <i>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.</i> ○ <i>Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.</i> ○ <i>Přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života).</i> ○ <i>Tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</i> 	<p style="text-align: center;">Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • celek, část, zlomek – zápis, čtení, porovnávání, výpočet části z celku, desetinný zlomek • čítec, jmenovatel, zlomková čára • sčítání a odčítání zlomků • tvorba slovních úloh • čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa <p style="text-align: center;">Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla – zápis, čtení, zobrazení na číselné ose, násobení a dělení 10, 100 a přirozeným číslem • násobení a dělení 10, 100 a přirozeným číslem • sčítání a odčítání desetinných čísel 	
--	--	--

<p>➤ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>❖ řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>➤ vyhledává, sbírá a třídí data</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.).</i> ○ <i>Vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria.</i> ○ <i>Posuzuje reálnost vyhledaných údajů.</i> ❖ <i>vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <p>➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu.</i> ○ <i>Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram.</i> ○ <i>Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.).</i> ○ <i>Používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %).</i> ○ <i>Používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech.</i> 	<p style="text-align: center;">Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • práce s číselnými údaji z praktického života, výpočet průměr • sestavování jednoduchých tabulek a diagramů, grafů (souřadnice x, y; zápis bodů souřadnic) • orientace v jízdním řádu, vyhledání údajů podle zadání, internet 	<p>MV – vliv médií ve společnosti – zdroj informací, internet</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> ❖ <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> ❖ <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> ❖ <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> 		
<p>Orientace v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice).</i> ○ <i>Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran.</i> ○ <i>Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru.</i> ○ <i>Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice).</i> ○ <i>Využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec).</i> ○ <i>Narýsuje kružnici s daným poloměrem.</i> ○ <i>Narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran.</i> ○ <i>Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.</i> ○ <i>Dodržuje zásady rýsování.</i> 	<p style="text-align: center;">Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>konstrukce čtverce, kružnice, obdélníku, trojúhelníku (rovnostanný, rovnoramenný, pravoúhlý) a jejich vlastnosti (úhlopříčky, trojúhelníková nerovnost)</i> 	<p>Vv – ztvárnění výtvarných témat s využitím geometrických těles</p> <p>Pč – využití souměrnosti</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>❖ <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <p>➤ <i>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru.</i> ○ <i>S pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku).</i> ○ <i>Porovnává obvody rovinných útvarů.</i> ○ <i>Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky.</i> ○ <i>Určí délku lomené čáry graficky i měřením žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km).</i> <p>❖ <i>měří a porovnává délku úsečky</i></p> <p>❖ <i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <p>➤ <i>určí obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce, mnohoúhelníku</i></p> <p>➤ <i>sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině.</i> ○ <i>Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti.</i> ○ <i>Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.</i> <p>❖ <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p>➤ <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>grafický součet a rozdíl úseček</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>výpočty obvodů trojúhelníku, obdélníku a čtverce pomocí vzorce</i> • <i>určení obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček</i> • <i>aplikace rovnoběžek a kolmic při konstrukci obdélníku a čtverce (pravý úhel, kolmice)</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>osově souměrné útvary – určení osy pomocí překládání, práce s kružítkem, dokreslování osově souměrných útvarů, obrázků; střed úsečky, osa úsečky</i> 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru.</i> ○ <i>Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky.</i> ❖ <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> ❖ <i>pozná základní tělesa</i> ➤ rozezná a určí základní prostorové útvary ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu, zvládne jednoduché převody ○ <i>Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků.</i> ○ <i>Porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů.</i> ○ <i>Používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění.</i> ❖ umí sestrojít 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce) ❖ má představu o vzájemné poloze přímk a rovin ve 3D ❖ rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti Nestandardní aplikační úlohy a problémy ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel • pojmy – vrchol, stěna, hrana, podstava, plášť, síť těles • výpočet obsahu čtverce a obdélníka podle vzorce • jednotky obsahu a jejich jednoduché převody, další jednotky obsahu; jednotky času, hmotnosti, objemu <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání údajů a vztahů ve slovních úlohách • řešení netradičních, nestandardních slovních úloh • magické čtverce, logické úlohy, grafy 	<p>PČ – stříhání, lepení, skládání geometrických tvarů, těles</p> <p>ČS – rozloha světadílů</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none">○ <i>Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.</i>○ <i>Volí vhodné postupy pro řešení úlohy.</i> ○ <i>Vyhodnotí výsledek úlohy.</i>❖ <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i> ❖ <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>		
--	--	--

Prvouka

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Předmět: **Prvouka**

ročník: **I.**

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>➤ zná místo svého bydliště a školy, zná cestu do školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">• domov a škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, okolí školy	<p>ČJ – literární výchova – básně o škole, říkanky</p> <p>EV – ekosystémy v okolí bydliště, vztah člověka k prostředí</p>
<p>➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase❖ zná rozvržení svých denních činností❖ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>➤ vyhledává a porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišností způsobu života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a v současnosti</p>	<p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none">• základní orientace v čase, určování času• denní režim• roční období <ul style="list-style-type: none">• lidové zvyky a tradice	<p>TV – člověk a zdraví</p> <p>ČJ – básně a četba na dané</p>
<p>➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy rodinných příslušníků, jejich role a vztahy</p>	<p style="text-align: center;">Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none">• rodina, člověk, členové rodiny, příbuzenské vztahy	<p>OSV – rozvoj sebepoznání, poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké ❖ příbuzenské vztahy ❖ dodržuje základní pravidla společenského chování ❖ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ❖ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ používá peníze v běžných situacích ➤ má prvotní informace o tom, kde a kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>pozná české mince a bankovky</i> ○ <i>uvede příklad využití platební karty</i> ○ <i>odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • chování lidí, jejich soužití a kamarádské vztahy ve třídě • základní lidská práva a práva dítěte, ochrana majetku • pojmy: banka, platební karta, úspory, půjčka • hodnota peněz – koruna 	<p>VV – autoportrét, malba rodiny</p> <p>ČJ – vyprávění o rodině, ranní kruhy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí TV – pohyb venku</p> <p>ČJ – čtení článků a básně s tematikou ročních období</p> <p>M – sčítání, odčítání v oboru do 20, jednoduché úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> ❖ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede 	<p style="text-align: center;">Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • roční období a změny v přírodě • rostliny a živočichové v okolí bydliště 	

<p>příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ❖ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami <p>➤ je schopen třídít odpad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadu 	
<p>➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění ❖ pojmenuje hlavní části lidského těla <p>➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <p>➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p style="text-align: center;">Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk – stavba lidského těla, osobní hygiena, výživa, pitný režim • rodina a cizí lidé, vztahy v rodině • pravidla chůze na chodníku, cesta do školy • péče o zdraví 	<p>EV – zdravý životní styl</p> <p>- spolupráce s policií ČR – projekt Ajax, dopravní soutěž</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ❖ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ➤ rozlišuje nemoci a úrazy, je schopen přivolat pomoc dospělé osoby ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</i> ❖ rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ❖ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při školních akcích • nemoc a úraz, čísla tísňového volání • ochrana před infekcemi • vhodná a nevhodná místa pro hru 	
--	---	--

Výstupy ŠVP/ ❖ minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy <ul style="list-style-type: none"> ❖ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ❖ popíše a zvládne cestu do školy ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje ➤ pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ➤ dokáže uvést svoji adresu a telefon ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině ➤ bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště <ul style="list-style-type: none"> ❖ uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy ➤ zná nejbezpečnější trasu domov – škola ➤ dodržuje základní pravidla pro chodce ➤ přiměřeně svému věku se chová na ulici, 	<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, okolí bydliště, popis domova a jeho okolí (slovem, kresbou) • práce s plánem své obce • význačné orientační body, historická a památná místa v obci • bydliště – adresa, telefon • rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím • okolí bydliště – ulice, parky, náměstí, významné budovy, pošta, zdravotní zařízení • osobní bezpečí, chování lidí • bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • pravidla silničního provozu – dopravní značky, světelná signalizace 	<p>OSV – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ní (Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)</p> <p>VDO – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (Občanská společnost a stát, úloha občana v demokratické společnosti)</p> <p>EV – vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodním zdrojům (Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl)</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění domova</p> <p>HV – písňe a hudební díla s tematikou spjatou s domovem</p>

<p>hřišti, v parku, dopravních prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje dopravní prostředky ➤ dokáže přivolat pomoc ➤ snaží se přispět ke zlepšení prostředí domova 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky – vybavení jízdního kola a cyklisty • telefonní čísla – záchranná služba, policie, hasiči • činnosti zlepšující a zhoršující prostředí – ochrana zeleně, odpady 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje ➤ při řešení různých situací v denním životě ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> ❖ pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase ❖ zná rozvržení svých denních činností ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, ➤ o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí ➤ na příkladech porovnává minulost a současnost <ul style="list-style-type: none"> ❖ pozná různé lidské činnosti 	<p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní orientace v čase • den týden, měsíc, rok, roční období • kalendář – slet událostí, určování času • minulost, přítomnost a budoucnost • kultura a historie naší obce, města • proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • vlastnictví, kultura 	<p>M – jednotky času, převody</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění ročních období a přírodních krás</p> <p>PČ – praktické ztvárnění motivů z rodinného prostředí (byt, dům, předměty denní potřeby)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ❖ dodržuje základní pravidla společenského chování ❖ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ❖ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ charakterizuje rozdělení rolí v rodině ➤ pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ❖ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ➤ projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <ul style="list-style-type: none"> ○ pozná české mince a bankovky ○ uvede příklad využití platební karty ○ odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi členy rodiny • život rodiny, společný život rodiny, významné události v rodině (vyjádření vlastních zážitků) • pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní • různá povolání, zaměstnání rodičů • volný čas a jeho využití • vztahy mezi lidmi • osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům • základní lidská práva a práva dítěte, povinnosti žáků dítěte • hodnota peněz – koruna, euro • modelové situace – obchod, modelová rodina • úlohy z běžného života žáků • hospodaření se svými penězi, důsledky vlastních finančních rozhodnutí 	<p>OSV – vede k porozumění sobě samému a druhým (Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, rodině) – napomáhá k zvládnutí vlastního chování (Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě)</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění rodiny a jejich příslušníků, vlastních zážitků</p> <p>MkV – učí přijmout druhého jedince se stejnými právy, uvědomovat si rovnocennost etnických skupin (kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální vlastnosti)</p> <p>MV – rozvíjí komunikaci</p> <p>M – sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>EV – podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí (Ekosystémy – les,</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> ❖ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ rozlišuje charakteristické znaky přírody ➤ roztrídí některé přírodniny, podle nápadných určujících znaků ➤ pozná jednotlivé zástupce rostlin ➤ rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, dřeviny a byliny <ul style="list-style-type: none"> ❖ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ❖ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ➤ zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny ➤ seznamuje se o významu životního prostředí ➤ rozpozná jednotlivé zástupce živočichů ➤ dokáže určit a roztrdit živočichy ve volné přírodě a užitková, hospodářská a domácí zvířata 	<p style="text-align: center;">Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ročních období, pozorování změn počasí • reakce rostlin a živočichů na roční období • les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • rozlišení živé a neživé přírody • základní význam vody, vzduchu, půdy • druhy rostlin, znaky života – životní projevy a potřeby • význam rostlin pro člověka • péče o pokojové rostliny, životní podmínky • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • živočišná říše – znaky života živočichů, základní skupiny živočichů, stavba těla • určování zvířat podle typických znaků, práce s obrázky, modely zvířat 	<p>pole) – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady)</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění daných rostlin, živočichů a přírody</p> <p>PČ – praktické ztvárnění rostlin a živočichů (modelování) – péče o pokojové rostliny</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ❖ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění ❖ pojmenuje hlavní části lidského těla ➤ projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</i> ❖ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, stavba těla, rozdíl mezi mužem a ženou • péče o zdraví • správná životospráva, denní režim, pohybová aktivita a její význam pro zdraví a nemoc, úraz, první pomoc a psychohygiena • ochrana před infekcí • osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení • správné a bezpečné chování při mimořádných událostech • čísla tísňového volání, správný způsob komunikace s operátory • znalost pravidel silničního provozu 	<p>EV – přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí (Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví)</p> <p>OSV – vede k porozumění sobě samému a druhým (Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika)</p> <p>PČ – sestavení jídelníčku</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění na téma doprava (značky, prostředky, křižovatka)</p>
--	---	---

<p>volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</i> ○ <i>zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</i> ○ <i>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</i> ○ <i>v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</i> ❖ rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ❖ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky 	
---	--	--

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <ul style="list-style-type: none"> ❖ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ❖ popíše a zvládne cestu do školy ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR ➤ pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ➤ dokáže uvést svoji adresu a telefon, umí použít telefon, chrání osobní údaje před cizími lidmi (nesděljuje adresu, telefon, internet) ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost <ul style="list-style-type: none"> ❖ uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy ➤ samostatně shromažďuje, třídí a ukládá informace o obci a okresním městě 	<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v plánu okolí školy a obce, práce s mapou, buzolou, orientace v terénu • bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • obec a její okolí, historie obce, slavní rodáci • základní informace o okresním městě • pověsti • zná svou adresu, telefonní číslo rodičů • druhy krajiny, náš kraj • práce na portfoliu (skupinová, individuální) 	<p>VV – modelování, prostorové ztvárnění krajiny</p> <p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny (kamarádů) a jiných významných dnů ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ➤ propojí regionální pověsti nebo báje s místem, kde žije ➤ vyhledává a porovnává na příkladech odlišné způsoby života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti 	<p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní orientace v čase • den týden, měsíc, rok, roční období • kalendář – sled událostí, určování času • regionální památky, slavní rodáci, pověsti • průběh lidského života • vlastnictví, kultura 	<p>HV – ratajský rodák – hudební skladatel Exner</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>ČJ – čtení a vyprávění pověstí</p> <p>VV – ilustrace k pověsti, k historickým událostem</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi, sestaví jednoduchý rodokmen <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování ❖ při setkání s neznámými lidmi se 	<p style="text-align: center;">Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • příbuzenské vztahy a soužití lidí • chování lidí, tradice • rodokmen 	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>MkV – etnický původ</p> <p>MV – rozvíjí komunikaci</p> <p>M – sčítání a odčítání v oboru do 100</p>

<p>chová adekvátně</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ orientuje se ve světě techniky, který ho obklopuje, posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů ➤ rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</i> ○ <i>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz</i> ➤ rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztřídí některé přírodniny, podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů <ul style="list-style-type: none"> ❖ provede jednoduchý pokus podle návodu ➤ je schopen třídit odpad 	<ul style="list-style-type: none"> • získávání základních dovedností při jednoduchých manuálních činnostech • profese rodičů, profese občanů v obci • soukromé vlastnictví • funkce peněz – mince a bankovky v odpovídajícím číselném oboru • užití peněz v běžných situacích <p style="text-align: center;">Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnováha života v přírodě, rozmanitost života • ekosystémy – louka, les, u vody, u lidských obydlí • rozlišení živé a neživé přírody (horniny, nerosty, půda a jejich vlastnosti) • základní význam vody, vzduchu, půdy <ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí 	<p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se orientovat v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů ➤ pojmenovává základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí ➤ v případě potřeby má právo odmítnout komunikaci s lidmi, která je mu nepřijemná ➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none"> ○ v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky ○ dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji ➤ ošetří drobná poranění, rozlišuje nemoci a úrazy ➤ je schopen přivolat pomoc dospělé osoby ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> ○ prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty ○ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě 	<p style="text-align: center;">Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla • životní potřeby člověka • člověk a soužití s ostatními, důležitá telefonní čísla • pravidla chůze na chodníku, silnici, základní dopravní značky • drobné úrazy a poranění, první pomoc • důležitá čísla, čísla tísňového volání • bezpečné chování na hřišti, ve škole i doma • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích 	<p>OSV – kooperace ve skupině (projekt), – hodnoty, postoje, etické chování</p> <p>PČ – sestavení jídelníčku (zdravá strava)</p> <p>MV – rozvíjí komunikaci</p>
---	---	---

<p><i>v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuj</i> ○ <i>zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</i> ○ <i>vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</i> ○ <i>v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</i> ❖ <i>rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> ❖ <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> <p>➤ <i>dodržuje zásady psychohygieny a zdravého životního stylu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>životní potřeby a projevy, osobní a duševní hygiena</i> 	
--	--	--

Vlastivěda

Předmět: *Vlastivěda*

ročník: 4.

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo místa pobytu vzhledem ke krajině, státu <ul style="list-style-type: none"> ❖ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich <ul style="list-style-type: none"> ❖ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ❖ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map <ul style="list-style-type: none"> ❖ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ➤ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, kultury, hospodářství a posoudí jednoduchým způsobem jejich význam <ul style="list-style-type: none"> ❖ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí 	<p style="text-align: center;">Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika, její poloha v Evropě • povrch ČR • náš region • vodstvo, části řeky • světové strany • orientace na mapě, využití map, měřítko na mapě, turistické značky, nadmořská výška • jízdní řád – orientace • globus, poledníky, rovnoběžky • regionální památky - péče o památky • lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie</p> <p>VV – zajímavosti z cest</p> <p>M – sčítání, odčítání, násobení dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh - odhady <p>VEGS - modelování situace, hra na obchod, banku, reklamy, možnosti spoření, asertivní chování – reklamace</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze ➤ v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <ul style="list-style-type: none"> ❖ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ❖ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ❖ sestaví jednoduchý osobní (rodinný) rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů ➤ na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • města – vznik, vývoj a současná podoba • počasí a podnebí • půdy a zemědělství, nerostné bohatství • průmysl, životní prostředí • historické památky <ul style="list-style-type: none"> • stát, jeho představitelé, • symboly ČR • zákony <p style="text-align: center;">Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v české i cizí měně • hodnota mincí, bankovek • použití peněz v běžných situacích <ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi, schopnost šetřit a vážit si peněz • půjčení peněz – banky, úvěry, dluhy 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení ○ vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz ○ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ○ sestaví jednoduchý osobní rozpočet <p>➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>❖ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>❖ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva • práva a povinnosti žáka školy • vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům 	
<p>➤ využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p style="text-align: center;">Obrazy z českých dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> • v době lovců mamutů • dávní Slované, kupec Sámó • staré pověsti české • Velká Morava, Cyril a Metoděj • svatý Václav a Boleslav • Slavníkovci, sv. Vojtěch • Oldřich a Božena • Břetislav a Jitka 	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – principy demokracie</p> <p>ČJ – Staré pověsti české - A. Jirásek, Lovci mamutů - E. Štorch</p>

<p>➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>❖ <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách</i></p> <p>❖ <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i></p> <p>❖ <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>	<p style="text-align: center;">Poslední Přemyslovci, Lucemburkové</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosmova kronika česká • dědičný královský titul • Anežka Česká, Přemysl Otakar II., Václav II. • poslední Přemyslovci • Jan Lucemburský, Eliška Přemyslovna • Karel IV. • středověk <p style="text-align: center;">Jan Hus a doba husitská a pohusitská</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jan Hus a jeho doba, husitské války • země bez krále • král Jiří z Poděbrad • Vladislav II. Velká říše <p style="text-align: center;">Habsburkové</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rudolf II. • povstání proti Habsburkům • třicetiletá válka • Jan Amos Komenský • Marie Terezie a Josef II. 	
---	--	--

Výstupy ŠVP/ <i>❖ minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ❖ <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> ❖ <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> ❖ <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> ➤ využívá všech dostupných informačních zdrojů k pochopení minulosti 	<p style="text-align: center;">Obrazy z českých dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> • počátky vzkříšení českého národa • vlastenci a buditelé • svět práce a techniky • bouřlivý rok 1848 • život a kultura ve 2. polovině 19. století • I. světová válka • T. G. Masaryk • Československo 1918-1939 • kultura a život v předválečné ČSSR • II. světová válka, okupace a odboj • osvobození, totalita • sametová revoluce, vznik ČR 	<p>MkV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO - vede k chápání významu řádů a pravidel lidské společnosti, učí naslouchat druhým, principy demokracie</p> <p>ČJ – volná reprodukce textů z historie národa, klíčová slova</p> <p>M – časová přímka, letopočty</p> <p>Inf – vyhledávání informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo místa pobytu vzhledem ke krajině, státu <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> 	<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praha a její okolí • střední Čechy • východní Čechy • severní Čechy • západní Čechy • jižní Čechy • Českomoravská vrchovina • severní Morava, Hornomoravský úval • Brno • střední a jižní Morava 	<p>EV - poskytuje základní pohled na okolní přírodu i prostředí, učí pozorovat a citlivě vnímat důsledky jednání lidí, vytváří odpovědný přístup k přírodnímu prostředí</p> <p>VV – lidové umění a užité umění</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> ❖ <i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> ➤ rozlišuje náčrty, plány, základní typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>pozná státní symboly České republiky</i> ❖ <i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • historické památky • práce s mapou, orientace na mapě, vyhledávání • mapy obecně zeměpisné, tematické – obsah, grafika, vysvětlivky • regionální památky - péče o památky • lidé a obory zkoumající minulost • poznatky a zážitky z cest • domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly 	<p>Čj – pravopis</p> <p>Vv – projevy odporu v kresbě (karikatury), výtvarné umění</p> <p>Hv – významní čeští skladatelé a jejich díla</p> <p>OSV – komunikace (verbální i neverbální – projevy odporu s režimem)</p> <p>MEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané (integrace, OSN, EU)</p> <p>MED - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (události znázorněné formou karikatury)</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých</i> ❖ <i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne s zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> ❖ <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> 	<p style="text-align: center;">Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • lidská společnost, normy a pravidla • morální a mravní zásady, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality • solidarita • dělba práce, organizace • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • orientuje se v české i cizí měně • hodnota mincí, bankovek 	<p>OSV – vede k porozumění sobě samému, přispívá k rozvoji komunikace a dobrých mezilidských vztahů, zdokonaluje schopnost pracovat v týmu; sebepoznání, seberegulace, sebeorganizace</p> <p>Osobní bezpečí – cyklista</p> <p>MV- učí využívat média jako zdroj informací, vede k týmové práci</p> <p>VEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímají</p> <p>M – sčítání, odčítání, násobení dělení, řešení slovních úloh,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>sestaví jednoduchý osobní (rodinný) rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i> ➤ na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů ➤ vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ○ <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</i> ○ <i>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</i> ○ <i>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje –</i> ○ <i>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</i> ○ <i>na příkladech objasní rizika půjčování peněz</i> ○ <i>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</i> ○ <i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastníctví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky • hospodaření s penězi 	<p>odhady</p> <p>VEGS-modelování situace, hra na obchod, banku, reklamy, možnosti spoření, asertivní chování – reklamace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodě a lidských sídlištích na mapách Evropy ❖ <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> ➤ porovná způsob života a přírodu s jinými zeměmi ČR i Evropy 	<p style="text-align: center;">Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • nížiny a hory v Evropě • podnebí v Evropě • vodstvo v Evropě • rostlinstvo a živočišstvo v Evropě • evropské státy a jejich hlavní města • Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko 	

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ❖ <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i> ❖ <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> ❖ <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> ➤ uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám ➤ umí charakterizovat stav životního prostředí regionu, uvést příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí, jmenovat chráněná území regionu 	<p style="text-align: center;">Život na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky života podmínky pro život a rozmanitost života • přírodní společenstva • poznávání a ochrana přírody 	<p>MV - rozvíjí komunikaci</p> <p>EV – problémy životního prostředí, základní podmínky života</p> <p>ČJ – literatura faktu, odborná literatura, encyklopedie</p> <p>VV – příroda kolem nás</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p style="text-align: center;">Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk • svět člověka • umění • lidé přetvářejí přírodu 	<p>MV - učí využívat média jako zdroj informací, vede k týmové práci</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o lidském těle k ochraně vlastního zdraví ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <ul style="list-style-type: none"> ○ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ○ charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ○ v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování ❖ <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulují mimořádné události</i> ❖ <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> ❖ <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí • osobní bezpečí, zdravý životní styl • dopravní výchova, dopravní hřiště, získání průkazu cyklisty • dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, zásady první pomoci 	<p>VV – Den Země</p> <p>TV – sportování v přírodě, turistika</p> <p>Dopravní soutěž ve spolupráci s Policií ČR</p>
--	---	--

jednoduchou dopravní situaci na hřišti.

- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
 - *v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiných*
 - *uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany*
 - *v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany*
 - ❖ *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
- chová se účelně v případě osobního ohrožení
- rozpozná život ohrožující zranění
 - *charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním*
 - *v modelové situaci určí životně ohrožující zranění*
- ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc
 - ❖ *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních

<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s propojení živé a neživé přírody ➤ zkoumá a pozoruje základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ➤ hledá podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech ➤ rozlišuje základní ekosystémy a uvede jejich charakteristiku ➤ rozeznává některé z vybraných rostlin a živočichů <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> ❖ <i>zvládá péči o pokojové rostliny</i> 	<p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové odlišnosti • třídění a poznávání rostlin, hub a živočichů • půda, ekologie • potravní řetězec • v lese, rostliny a živočichové • u lidských obydlí • na poli • na louce • voda a její okolí 	<p>EV - poskytuje základní pohled na okolní přírodu i prostředí, učí pozorovat a citlivě vnímat důsledky jednání lidí, vytváří odpovědný přístup k přírodnímu prostředí</p> <p>VV – máme rádi zvířata</p> <p>ČJ – vypravování, popis, líčení zážitků</p>
--	---	---

<p>Výstupy ŠVP/ <i>❖ minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</p>
<p>➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu</p> <p>➤ zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>❖ <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismu prostředí</i></p> <p>➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>❖ <i>zvládá péči o pokojové rostliny</i></p> <p>❖ <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></p> <p>❖ <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které</i></p>	<p style="text-align: center;">ŽIVOT NA ZEMI Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi</p> <p>Živá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky života na Zemi • podnebné pásy - přizpůsobivost rostlin a živočichů • třídění organismů a přírodnin • ochrana přírody, úloha ZOO • člověk a příroda 	<p>EV - poskytuje základní pohled na okolní přírodu i prostředí, učí pozorovat a citlivě vnímat důsledky jednání lidí, vytváří odpovědný přístup přírodnímu prostředí, ekosystémy, podm. života</p> <p>ČJ – práce s encyklopediemi</p> <p>VV – máme rádi zvířata – ZOO</p> <p>M -odhad a kontrola, měření</p>

<p><i>přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody ➤ <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> ➤ pozná vybrané nerosty a horniny ➤ popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>popíše střídání čtyř ročních období</i> 	<p>Neživá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzduch • voda • horniny a nerosty • půda • vlastnosti a porovnávání látek 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o lidském těle <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> ➤ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<p style="text-align: center;">Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí, zdravá výživa, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, umění • péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence 	<p>OSV – vede k porozumění sobě samému, přispívá k rozvoji komunikace a dobrých mezilidských vztahů, zdokonaluje schopnost pracovat v týmu</p> <p>VV – kresba člověka</p> <p>OSV – rozhodovací dovednosti, řešení problémů, solidarita</p>

<p>➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte</p> <p>❖ <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p>	<p>nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, kostra, svaly, kůže, krevní oběh, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožování, nervová soustava, smyslová ústrojí • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ 	
<p>➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>➤ provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>➤ vysvětlí co je síla a jak se užívá jednoduchých strojů</p> <p>➤ popíše v příkladech význam energie pro život</p>	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A TECHNIKA</p> <p style="text-align: center;">Stroje ve službách člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakloněná rovina, páka, kladka, kolo, parní stroj, spalovací motory • druhy a formy energie • výroba skla, papíru, plastů • příjem informací a jejich význam pro život • tisk, přenos zvuku • robotika 	<p>MV - rozvíjí komunikaci, využívá informací z médií</p> <p>ČJ – literatura faktu, odborná literatura, encyklopedie</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetří drobná poranění, přivolá lékařskou pomoc ➤ rozpozná nebezpečné lidské činnosti ➤ uplatňuje účelné způsoby chování při mimořádných událostech ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ odmítá návykové látky ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <ul style="list-style-type: none"> ○ v modelové situaci určí život ohrožující zranění ❖ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <ul style="list-style-type: none"> ○ vhodný způsob bezpečného chování ❖ uplatňuje účelné způsoby chování 	<p style="text-align: center;">Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí • bezpečná třída • na kolo jen s přilbou • chování člověka za mimořádných událostí • základy první pomoci • osobní bezpečí, ohrožení života člověka, evakuace školy • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • přivolání pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>MV - učí využívat média jako zdroj informací, vede k týmové práci</p> <p>ČJ – literatura faktu, odborná literatura, encyklopedie</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, komunikace, kooperace</p> <p>VV – týden zdraví, zdravého stylu života</p>
--	---	---

<p><i>v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulují mimořádné události</i></p> <p>❖ <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> <p>○ v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p>		
<p>➤ objevuje propojení živé a neživé přírody</p> <p>➤ vysvětlí základní poznatky o Zemi</p> <p>➤ využívá časových údajů k pochopení vztahu mezi ději a jevy</p> <p>➤ pracuje se siloměrem</p>	<p style="text-align: center;">ZEMĚ VE VESMÍRU</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše planeta • tvář a obraz Země • cesty a objevy • dary cizích krajů • Slunce a sluneční soustava • Slunce, Země, Měsíc, souhvězdí • poznávání a dobývání vesmíru • návštěva planetária (dle možností školy) • magnetická síla • gravitační síla 	<p>EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p> <p>MV - rozvíjí komunikaci, učí se vnímat a rozlišovat faktické zprávy</p> <p>VV – pozorování skutečnost a představa Vesmír a rozmanitost přírody</p> <p>ČJ – literatura faktu</p>

Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

ročník: I. - 3.

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>❖ <i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p>➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>❖ <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> <p>➤ vnímá události různými smysly a vyjadřuje je</p> <p>❖ <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je</i></p>	<p style="text-align: center;">Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">• výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti• barva, linie, objem a světlo• činnosti lidí, kultura odívání a bydlení• objem – modelování, konstruování <ul style="list-style-type: none">• výtvarné vyjádření fantazie a představivosti• funkce věcí jako lidských výtvorů• užitkové předměty• ilustrace <ul style="list-style-type: none">• výtvarné vyjádření děje a prostoru• příroda živá i neživá, životní prostředí• plocha a prostor	<p>VDO – seznamuje s řády a pravidly a rozvíjí komunikativní schopnosti a dovednosti (občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)</p> <p>ČS – lidské tělo – smyslové vnímání</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJ – pocity vjemy postoje – literární text přiměřený věku a jejich výtvarné zpracování</p> <p>TV - zrakové vnímání a napodobení pohybu</p> <p>ČS – naše obec, příroda</p>

<p><i>schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> <p>➤ odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p style="text-align: center;">Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporce zobrazovaných prvků • grafický záznam pohybu • výtvarný rytmus • kompozice plochy 	
<p>➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil nebo dotvořil</p> <p>❖ <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p style="text-align: center;">Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba, dotváření, kombinace • tvar – materiál, struktura • návštěva výstav, galerií • besedy, vycházky – architektura 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí - co o sobě vím a co ne</p> <p>ČS – Lidé a technika, Věci kolem nás</p> <p>ČJ – Základy literatury – dětský časopis</p>

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>➤ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)</p> <p>❖ <i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplavňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p>❖ <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p>❖ <i>rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplavňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p style="text-align: center;">Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresivní volný výtvarný projev • experimentální činnosti – výrazové možnosti linie, plochy, tvaru, struktury • výtvarná úprava knihy, ilustrace <ul style="list-style-type: none"> • základy kompozice a prostorových vztahů • dekorativní tvorba v bytovém prostředí, výběr materiálů, kultura bydlení • krásy přírody, vztah k životnímu prostředí 	<p>ČS – Člověk a technika</p> <p>EV - rozvíjí porozumění vztahu člověka k přírodě a vede k její ochraně (lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana)</p> <p>M - plocha, prostor, objem</p> <p>ČS – přírodní společenstva, člověk</p> <p>OSV - vede k porozumění sobě samému, rozvíjí základ dobré komunikace, pomáhá utvářet dobré kamarádské vztahy, učí porozumět druhému - můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým, kreativita</p> <p>VEGS – utváří pozitivní postoje k odlišnosti a rozmanitosti kultur a národů</p>

<p>➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>❖ <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidská postava • malířství – způsoby vyjádření • design – předměty denní potřeby 	<p>ČS – tvárnost krajiny MV – využívá média jako zdroj informací, rozvíjí schopnost přizpůsobovat se práci v týmu</p> <p>ČS – rozmanitost přírody, vesmír – skutečnost, představa</p>
<p>➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>❖ <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p>➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>➤ porovnává různé interpretace, vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>❖ <i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>	<p style="text-align: center;">Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrast přírodních forem a pozadí morfologických znaků, tvarů, barev – linie • prostorové objekty • sochařství (socha, plastika, sousoší, kresba, reliéf, plastika) • pozorování – skutečnost a představa • volné výtvarné umění • současná oděvní kultura • galerie, výstavy, ateliery, besedy, regionální památky • dekorace v ploše, symetrické a asymetrické řešení • prostorové vidění a cítění 	<p>HV – poslech hudby k navození prožitku</p> <p>ČS – rostliny a živočichové v našem okolí</p>

<p>➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p style="text-align: center;">Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba, dotváření, kombinace • tvar – materiál, struktura • návštěva výstav, galerií • besedy, vycházky – architektura 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí - co o sobě vím a co ne</p> <p>Prv – lidé a technika, věci kolem nás</p> <p>Čj – základy literatury – dětský časopis</p> <p>M – geometrie</p>
---	--	---

Hudební výchova

Předmět: *Hudební výchova*

ročník: *1. - 3.*

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>➤ zpívá v jednohlase</p> <p>❖ <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p>	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• pěvecké dovednosti – dechová a artikulační cvičení, hlasová hygiena• kánon• vokální improvizace• hudební rytmus (melodizace jednoduchých říkadel)• hudební hry na ozvěnu, otázka – odpověď...• zpěv jednoduchých písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu (píseň lidová a umělá)	<p>EV – výchova k životnímu prostředí (ticho – hudba - hluk)</p> <p>MkV – hudba různých etnických skupin, multikulturalita, lidské vztahy</p>
<p>➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>❖ <i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i></p> <p>➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• melodicko-rytmické doprovody• rytmické doprovody - Orffův instrumentář• rytmické a hudební hry• rozlišování hudebních nástrojů• hudební improvizace	<p>ČJ – rytmizace a melodizace říkadel, básně, pohádky</p> <p>M – ťukací příklady</p> <p>ČS – lidové zvyky a tradice (koledování po vesnici – Vánoce, Velikonoce)</p>
<p>➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• pohyb dle hudby• orientace v prostoru• jednoduché lidové tance, kvapík, pochod• improvizace s využitím tanečních kroků	<p>OSV – vede k chápání umění jako prostředku komunikace (rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání), sebepoznávání, kreativita, mezil.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ➤ rozpozná výrazné změny tempa a dynamiky v proudu znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>rozliší sílu zvuku</i> ❖ <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i> ➤ rozpozná některé hudební nástroje ➤ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ pozná hymnu ČR, rozumí textu 	<ul style="list-style-type: none"> • dvoudobá chůze a tanec (přísuvný krok, pohybové vyjádření melodie) • taktování – dvoudobý a třídobý takt <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tón – délka, výška, síla • nota, pomlka, houslový klíč • 2/4, 3/4, 4/4 taktu • melodie, tempo, rytmus, dynamika • orchestr, sólo • smyčcové, dechové, rytmické, bicí • předvěti, závěti • značky v notovém zápise – repetice, legato • hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka, menuet) • hymna ČR • ze života hudebních skladatelů a ukázky díla 	<p>vztahy, kooperace</p> <p>TV – spojení hudby a pohybu, pochod a taneční krok</p> <p>ČS – naše vlast, státní symboly; vodstvo - Vltava</p> <p>VV – vyjádření pocitu z hudby</p> <p>OSV – seberealizace (besídka)</p>
---	---	---

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v <i>dur</i> i v <i>moll</i> tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>❖ <i>zpívá písně v přiměřeném obsahu k individuálním schopnostem</i></p> <p>➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>❖ <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p>	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování vokálních dovedností • lidová hudba, lidová kapela, jednohlas, dvojhlas • státní hymna • hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • vokální improvizace a intonace (dur, moll) • opěrné písně • hudební rytmus - 2/4, 3/4, 4/4 takt • hudební hry • orientace v notovém záznamu, jednoduché melodie • čtení a zápis rytmického schématu písně 	<p>MkV – rozvíjí uvědomování si své vlastní identity, tradic a hodnot, multikulturalita lidské vztahy</p> <p>ČS – nácvik státní hymny</p> <p>OSV – uplatnění písní na besídkách – seberealizace, sebepoznávání, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace</p>
<p>➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>❖ <i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p> <p>➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry</p>	<p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé hudební hry • rozdělení hudebních nástrojů • rytmicko-melodické doprovody - Orffův instrumentář, flétna, keyboard • hra na tělo • jednoduché písňové formy (a – b) 	<p>ČJ – rytmizace a melodizace říkadla, básně, pohádky</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí elementární hudební improvizace ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby • taktování (3/4, 4/4 takt, valčík, menuet) • lidový tanec: polka, valčík, charleston, rock and roll 	<p>OSV – společenské chování, komunikace mezi lidmi</p> <p>TV – spojení hudby a pohybu</p> <p>MV – učí vnímat a interpretovat uměleckou i běžnou mediální produkci (besídky, pěvecké soutěže, lidové zvyky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků <ul style="list-style-type: none"> ❖ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb ➤ upozorní na změnu tempa, dynamiky, harmonie <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> ❖ <i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písni-frázování</i> 	<p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • značky v notovém zápise – koruna, ligatura • předtaktí, synkopa • symfonický orchestr, dirigent, sbormistr • hudba homofonní, polyfonní (chrámová hudba) • hudební formy – rondo, variace, malá a velká písňová forma • swing, jazz • ze života hudebních skladatelů ukázky děl 	<p>MED – fungování a vliv médií ve společnosti (vnímání a interpretace umělecké i běžné mediální produkce, besídky, pěvecké soutěže, lidové zvyky)</p> <p>MEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Předmět: **Tělesná výchova**

ročník: **1. – 3.**

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ❖ <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ❖ <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> ❖ <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovými aktivitám</i> ❖ <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> ➤ vědomě dbá na bezpečnost při pohybu, také v šatnách a při přesunech mimo tělocvičnu 	<p style="text-align: center;">Pohybový režim, pokyny, povely</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim, tělovýchovné chvílky, správné držení těla • pokyny a povely při cvičení, povely a signály • chování žáka ve škole, bezpečný pohyb • úrazy a nebezpečí ve škole i mimo školu 	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, sebepoznání, sebepojetí, kooperace</p> <p>ČS – člověk a ochrana zdraví, první pomoc</p> <p>ČS – člověk a ochrana zdraví</p> <p>OSV – rozvoj osobnosti</p> <p>VDO – dodržování pravidel hry, smysl pro fair play; principy demokracie, způsobu rozhodování</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich 	<p style="text-align: center;">Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná pohybová cvičení, protahovací cviky, jednoduchá nápravná cvičení • příprava organismu před pohybovou činností, 	

<p>zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá bezpečně tělovýchovného náčiní a náradí, dětského hřiště v době vyučování i o přestávce 	<p>kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • chytání míče a přihrávka při hře • cvičení na náradí • cvičení s náčiním, hry s míčem 	<p>ČS – člověk a ochrana zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>doдрžuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> ➤ je schopen odhadnout svoje síly, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem 	<p style="text-align: center;">Bezpečnost a hygiena při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování hygieny při TV, plaveckém výcviku, zdraví a nemoc, sledování své vlastní výkonnosti • protahovací, posilovací, uvolňovací cviky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen reagovat pohybovou činností na rytmus písní a říkadla, je schopen reagovat na změnu činností a zařazování TV chviliek ➤ ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci ➤ průběžně zlepšuje svoji zdatnost v atletických dovednostech s motivací reprezentovat třídu na olympiádě 	<p style="text-align: center;">Rytmika, gymnastika, atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení, základy aerobiku, pohybový a taneční doprovod k říkadlům a písním, pohybová fantazie při poslechu nahrávky • sedy, kotoul vpřed i vzad, výskoky, stoje • základy atletiky, běhy, skoky, hody 	<p>HV – vnímání rytmu, melodie ČJ - říkadla</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při jednotlivých týmových 	<p style="text-align: center;">Sportovní hry, pohybové činnosti v přírodě, plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení v družstvech, kolektivní hry, cvičení ve 	<p>OSV – mezilidské vztahy,</p>

<p>pohybových činnostech a soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě získaných informací dokáže samostatně zorganizovat herní činnosti ➤ dbá na bezpečnost při překonávání přírodních překážek ➤ ovládá základní plavecké znalosti a dovednosti ➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry s míčem a jiným náčiním, závodivé hry a soutěže • pohyb v přírodě, školní výlety, vycházky • 1. a 2. roč. - předplavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí • 3. a 4. ročník – základní plavecká výuka • 5. ročník – zdokonalovací výuka • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany 	<p>tolerance, komunikace</p> <p>EV – ochrana přírody, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ČS – lidské tělo, bezpečnost</p>
---	--	--

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti s motivací reprezentovat třídu na školní olympiádě <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> ➤ využívá bezpečně tělovýchovného náčiní a dětské hřiště v době vyučování i o přestávce ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, uvědoměle dbá na správné držení těla nejen při cvičení <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> ➤ je schopen reagovat na změnu činností a zařazování tělovýchovných chviliek ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, 	<p style="text-align: center;">Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce pohybu ve zdravém životním stylu • základní pojmy a termíny • osobní hygiena při sportu • vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, bezpečný pohyb, první pomoc v podmínkách Tv • bezpečnost při pohybových činnostech • cvičení na náradí a s náčiním • protahovací a uvolňovací cviky, příprava organismu – činnosti ovlivňující zdraví • tělovýchovné chvílky ve výuce (relaxace, kompenzační, průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení; správné držení těla) • základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • pohybový doprovod k říkankám a písním, Tv chvílky • škodlivý vliv návykových látek na zdraví, kondici 	<p>EV - přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí (naš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> <p>MV - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací (role médií v každodenním životě jednotlivce)</p> <p>OSV - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů (moje psychika)</p> <p>ČS - člověk, zdraví, první pomoc</p>

<p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> <p>➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> <p>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> <p>➤ zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže</p> <p>➤ zvládne překonávání překážek, základy turistiky</p> <p>➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>a pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, čistota oděvu, pitný režim, hygiena <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky, míčové a sportovní hry, • základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý motivovaný běh, skok do dálky, hod míčkem • rytmické a kondiční cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, základy estetického pohybu s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie, rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, průpr. cvič. • další pohybové činnosti (plavání, bruslení, výchova cyklisty) • základní pravidla sport. her – manipulace s míčkem, míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost - pohyb v přírodě, ochrana přírody, školní výlety • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>M – jednotky délky, jednotky času, odhady, měření</p> <p>HV – spojení hudby a pohybu</p> <p>ČS – dopravní výchova, značky, bezpečnost, pravidla silničního provozu; práce s mapou</p> <p>EV – ochrana přírody, turistika</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> ❖ <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> ❖ <i>přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> ❖ <i>zvládá podle pokynu základní přípravu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace ➤ zvládá jízdu na kole včetně pravidel bezpečné jízdy a správného vybavení kola 	<p style="text-align: center;">Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály, symboly • správné provedení cvičení, jejich kontrola • rozcvičení před pohybovou aktivitou • rozvoj kondičních a koordinačních cvičení • vytrvalostní cvičení • cvičení dechová, kompenzační a vyrovnávací cvičení pro správné držení těla <ul style="list-style-type: none"> • základní názvosloví osvojovaných činností, smluvní povely, signály • základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • měření výkonů, základní pohybové testy <ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech • sportovní hry, příprava na reprezentaci školy při sportovních soutěžích (olympiáda malotřídních škol, dopravní hřiště • dopravní výchova, dopravní hřiště 	<p>ČS – stavba lidského těla</p> <p>HV – vnímání rytmu</p>

Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Předmět: **Pracovní činnosti**

ročník: **1. – 3.**

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">➤ vytváří na dané téma jednoduchými postupy různé předměty z papíru a kartonu➤ určuje vlastnosti papíru a rozlišuje jeho základní druhy➤ uplatňuje vhodné pracovní nástroje a pomůcky➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy<ul style="list-style-type: none">❖ <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> ➤ rozliší přírodní a technické materiály➤ vytváří na dané téma jednoduchými postupy různé předměty z přírodnin<ul style="list-style-type: none">❖ <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<p style="text-align: center;">Práce s drobným materiálem</p> <p><u>1. papír a karton</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>techniky zpracování papíru:</i> mačkání, překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, vytváření jednoduchých prostorových tvarů, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, obkreslování podle šablony• tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, papír novinový, balicí, kreslicí, apod.• vhodný výběr, funkce a způsob použití nůžek, tužky, pravítka, lepidla• práce s návodem a předlohou, organizace práce <p><u>2. přírodniny</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>vlastnosti materiálu:</i> tvar, barva, povrch, tvrdost• <i>techniky zpracování přírodnin:</i> spojování, propichování, navlékání, slepování, vyřezávání, otiskování	<p>M - logické myšlení</p> <p>ČS - vytváření tematicky zaměřených výrobků a dárků k daným významným událostem (narozeniny, svátky), či výrobků využívajících prvky lidových zvyků, tradic a řemesel</p> <p>VV - prolínání s určitými výtvarnými technikami, kombinované techniky, výtvarné a zároveň pracovní ztvárnění daných témat</p> <p>OSV – kreativita, kooperace, (seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování)</p> <p>EV – poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si některé techniky zpracování přírodnin ➤ uplatňuje vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • vykrývání kraslic, tvorba vánočních či dekorativních ozdob, šperků • vhodný výběr, funkce a použití nůžek, tužky, lepidla, nitě, motouzu, jehly, nože apod. • práce s návodem a předlohou, organizace práce <p><u>3. modelovací hmota</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>techniky zpracování modelovací hmoty:</i> hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání, ohýbání, dělení, dělení na části • vhodný výběr, funkce a použití podložky, špachtle, nože, nůžek, drátu apod. • práce s návodem a předlohou, organizace práce <p><u>4. textil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>techniky zpracování textilu:</i> odměrování a navlečení nitě, sešívání, přišívání • vhodný výběr, funkce a použití textilie, jehly, nitě, nůžek, knoflíků apod. • práce s návodem a předlohou, organizace práce 	<p>(Vztah člověka k prostředí – náš životní styl)</p> <p>ČS - vytváření tematicky zaměřených výrobků a dáreků k daným významným událostem (narozeniny, svátky), či výrobků využívajících prvky lidových zvyků, tradic a řemesel</p> <p>MkV - poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>ČS - vytváření tematicky zaměřených výrobků, výroba dáreků k daným významným událostem (narozeniny a svátky)</p> <p>VV - textilní koláž</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ❖ <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> 	<p style="text-align: center;">Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem či předlohou • sestavování modelů podle předlohy i vlastní kompozice, demontáž 	<p>JČ - čtení s porozuměním</p> <p>M - logické myšlení, analýza, syntéza</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ❖ <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> ✓ provádí pokusy a pozorování klíčivosti, růstu a rozmnožování rostlin ✓ pěstuje rostliny ze semen v místnosti ✓ pečuje o nenáročné rostliny ❖ <i>pečuje o nenáročné rostliny</i> ✓ uvědomuje si existenci jedovatých rostlin 	<p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody, podnebí, počasí, roční období • životní potřeby a projevy rostlin • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo (fazole, hrách, řeřicha, velikonoční osení, apod.) • pěstování pokojových rostlin • jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie 	<p>ČS - rozmanitost přírody, péče o pokojové rostliny</p> <p>OSV - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, řešení problémů, rozhodování</p> <p>ČJ - rozlišení nejznámějších rostlin, jejich význam a výskyt, zásady bezpečného chování</p> <p>ČS - zdravá nezdravá strava</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ připraví tabuli pro jednoduché stolování ❖ <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i> ✓ chová se vhodně při stolování ❖ <i>chová se vhodně při stolování</i> 	<p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché prostírání • obsluha a chování u stolu 	

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ❖ <i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i> ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ❖ <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i> ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, rozumí a používá základní názvosloví ❖ <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ❖ <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i> 	<p style="text-align: center;">Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • jednoduché pracovní postupy, organizace práce • lidové tradice a zvyky, řemesla • práce s papírem, přírodninami, textilem – kombinace materiálů • pracovní místo a oděv, pořádek na pracovišti, hygiena práce, zásady první pomoci 	<p>ČS – přírodniny, lidské výtvořry</p> <p>ČJ – popis pracovního postupu</p> <p>MkV – multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>EV ochrana životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ❖ <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ❖ <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> ➤ spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině, komunikuje a dokáže pomoci spolužákům ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ❖ <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i> ❖ <i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i> 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé typy stavebnic, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem (využití časopisů) • skupinové práce • úklid pracovního místa, první pomoc 	<p>ČJ – čtení s porozuměním</p> <p>OSV – zásady spolupráce, komunikace, pomoci kamarádovi; rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, kreativita, řešení problémů</p> <p>ČS – zásady první pomoci VV – estetika prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ❖ <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> ✓ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ❖ <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí</i> 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě • pěstování pokojových rostlin 	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>ČS - bezpečnost při práci</p>

<p>pěstitelská pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> ✓ dodržuje zásady, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • použití a údržba nástrojů, pomůcek a náčiní • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>OSV - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p> <p>ČS – člověk a technika</p> <p>VEGS – pokrmy národních kuchyní, objevujeme Evropu</p> <p>VV – estetika prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientuje se v základním vybavení kuchyně <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>uvede základní vybavení kuchyně</i> ✓ připraví samostatně jednoduchý pokrm <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> ✓ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> ✓ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> ❖ <i>uplatňuje zásady správné výživy</i> 	<p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – význam • příprava jednoduchého pokrmu (pomazánky, perníky, saláty...) • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • používání některých pomůcek v kuchyni, bezpečnost při práci, první pomoc 	

Informatika

Vzdělávací oblast: **Informatika**

Předmět: **Informatika**

ročník: **4.**

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu➤ řeší úkol použitím schránky➤ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <p>❖ <i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p>	<p style="text-align: center;">DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none">• digitální zařízení a jejich účel• prvky v uživatelském rozhraní• ovládání myši• spouštění, přepínání a ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)• uložení dat, otevírání souborů• psaní slov na klávesnici• editace textu• kreslení bitmapových obrázků <p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none">• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none">➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat➤ rozpozná zakódované informace kolem sebe	<p style="text-align: center;">DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data, informace:</p> <ul style="list-style-type: none">• sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku	<p>ČS – vyhledávání informací</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>Vv - grafika</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zakóduje a dekoduje informaci, text, obrázek ❖ <i>uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> 	<p>Kódování a přenos dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam <p>Modelování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • model jako zjednodušené znázornění skutečnosti 	<p>ČJ – vyhledávání informací, psaní mailů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje symbolické zápisy postupů ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ❖ <i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i> ❖ <i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i> 	<p style="text-align: center;">ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy robotiky</p> <p>Řešení problému krokováním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu <p>Programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí <p>Kontrola řešení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnání postupu s jiným a diskuse o nich 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<p style="text-align: center;">INFORMAČNÍ SYSTÉMY - ÚVOD</p> <p>Systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení 	

<p>❖ <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka • části systému a vztahy mezi nimi 	<p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení</p>
---	---	--

Informatika

Vzdělávací oblast: **Informatika**

Předmět: ***Informatika***

ročník: 5.

Výstupy ŠVP/ ❖ <i>minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">➤ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí➤ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj <p>❖ <i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě: <ul style="list-style-type: none">• propojení technologií, (bez)drátové připojení• internet, práce ve sdíleném prostředí• sdílení dat, cloud Bezpečnost: <ul style="list-style-type: none">• uživatelské účty, hesla	OSV – rozvoj poznání VEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none">➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji➤ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Data, informace: <ul style="list-style-type: none">• hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů• grafy, obrázkové modely vyhledávací atributy	ČS – vyhledávání informací

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyčte informace z daného modelu ➤ pomocí obrázku znázorní jev ➤ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy ❖ <i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> 	<p>Kódování a přenos dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdílení, přenos a ochranu informace • vektorová grafika <p>Modelování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu ❖ <i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i> 	<p style="text-align: center;">ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy robotiky se stavebnicí</p> <p>Řešení problému krokováním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci <p>Programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • události, sekvence, opakování, podprogramy • sestavení programu <p>Kontrola řešení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním • nalezení chyby a oprava kódu nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	<p>OSV – kreativita</p> <p>Vv - grafika</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ➤ filtruje, třídí a řadí data ❖ <i>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Práce se strukturovanými daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodné a odlišné vlastnosti objektů • řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam • tabulka a její struktura • záznam, doplnění a úprava záznamu 	<p>MED</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení
--	--	--

Náboženství

Vzdělávací oblast: **Náboženství**

Předmět: *Náboženství*

ročník: *I.*

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.	1.1 Bůh nám dává život	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	- jméno a jedinečnost každého člověka	
	- žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.	- položení základu vztahů ve skupině	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	- žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání	- dobře vidět, dobře slyšet	Život a funkce rodiny → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> VMEGS – rodinné příběhy OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)
	Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.	1.2 Bůh nám dává svého Syna	
	- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve	
	- žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	- smysl a hodnota daru	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	- žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- vánoční evangelium L 1. a 2. kap.	Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme → <i>Člověk</i>
	Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.	1.3 Bůh nám dává své slovo	

	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou země a řadí biblické příběhy do reálného prostředí 	- reálie biblické země	<i>a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci 	- Bible jako dar	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě 	- příklady Ježíšova učení	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.	1.4 Bůh nám dává nový život	Slavení svátků (Velikonoce) → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
Porozumění symbolické formě řeči	<ul style="list-style-type: none"> - žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech 	- proměny kolem nás	Princip rovnováhy přírody → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i> Základy obrazné řeči → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc 	- symbolika kříže, světla a chleba	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí 	- doba postní a velikonoční události	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.	1.5 Bůh nám dává radost	Slavení neděle, odpočinek, režim dne → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
Výchova v duchu křesťanské spirituality	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání 	- neděle jako den oslavy	OSV – péče o dobré vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě 	- seslání Ducha svatého, Maria a církev	OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace MKV – poznávání vlastního

	- žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš	kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)
			PROJEKT „Dar jeden pro druhého“ hodnota daru, být jeden pro druhého darem, navzájem se obdarováváme: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.</p>	<p>2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu</p>	<p>Domov → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Porovnávání a třídění látek → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i></p> <p>EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí</p>
	<p>-žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu</p>	<p>- svět jako znamení Boží lásky</p>	
	<p>-žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvořů, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany</p>	<p>- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany</p>	
	<p>-žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě</p>	<p>- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis</p>	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.</p>	<p>2.2 Bůh k nám mluví</p>	<p>Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba a křesťanské slavení Vánoc)</p>
	<p>- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc</p>	<p>- symbolika světla a tmy</p>	
	<p>- žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka</p>	<p>- události Ježíšova narození v Božím plánu</p>	
	<p>- žák formuluje modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu</p>	<p>- modlitba Zdravas Maria</p>	
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.</p>	<p>2.3 Bůh k nám přichází</p>	<p>Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení</p>

	- žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství	významných dnů → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	- žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.	2.4 Ten, který má moc	Projevy soucitu, výchova k empatii → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
Porozumění symbolické formě řeči	- žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu	Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
Porozumění biblickým příběhům	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	- symbolika kříže a velikonoční svíce	OSV – můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem a druhým
	- žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	2.5 Chceme žít jako Ježíš	
	- žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje	
Výchova v duchu křesťanské spirituality	- žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	- Maria a základy mariánské úcty v liturgii	

	<p>- žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků</p>	<p>- církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve)</p>	<p>OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
	<p>- žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam</p>	<p>- Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže</p>	<p>Možnost pozvání představitelů církve</p>
			<p>PROJEKT „Moje ruce pro druhého“ konkrétní pomáhající a prosociální jednání ve třídě, ve škole, v obci: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu</p>

5. Pravidla pro hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

5.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává po celý školní rok. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Pedagog se snaží také podat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Podle nejnovějších evropských trendů hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na **individuální pokrok každého žáka**, respektive na **hodnocení naplnění předem stanovených požadavků**. Takto postupují úspěšné pedagogiky ve vyspělých zemích, které získávají nejvyšší mety i ve srovnávacích hodnoceních evropské a světové úrovně.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však **hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka**.

Jedním z hlavních cílů je **posilování vnitřní motivace**, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením. Žáci jsou vedeni k

- ✓ **sebehodnocení - učím se pro život, pro sebe** (jsem zodpovědný za své učení)
- ✓ **k sebekontrolě** (jsem za sebe zodpovědný)
- ✓ **práci s chybou** (umím najít chybu, dokážu ji napravit).

Pro celkové hodnocení využíváme klasifikační stupnici 1 - 5, pouze na žádost zákonných zástupců nebo doporučení PPP se u žáků se SVPU ředitelka školy rozhodne o využití hodnocení slovního.

Nástrojem pro hodnocení práce žáků může být také **žakovské „portfolio“**. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mohou mít různou podobu. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Je důležité, aby žáci byli předem seznámeni s cíli a očekávanými výstupy pro hodnocené období.

5.1.2 Kritéria hodnocení

Obsah pravidel se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a Vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Pravidla hodnocení prospěchu a chování žáků se vztahují na dobu pobytu žáků ve škole a na akce pořádané školou.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, chování a sebehodnocení žáků

Obecné zásady:

- **Žák ví, co se má naučit a proč.**
- **Žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil.**
- **Žák ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil.**
- **Žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen.**
- **Žák může hodnotit vlastní pokrok.**

- a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen "vyučující") vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- b) Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věku žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech z důvodu určité indispozice.
- c) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- d) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí, není výsledkem aritmetického průměru průběžné klasifikace.
- e) Pokud žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni, tak se může přihlídnout k jejich klasifikaci.
- f) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen (to neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval).
- g) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku.
- h) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. **Komisionální přezkoušení** může požadovat a určit vedení školy v případě, že vyučující, vzhledem k velké absenci žáka, má nedostatečné podklady pro hodnocení.
- i) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Vyučující však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Kritéria hodnocení a sebehodnocení žáků

a) *Hodnocení výsledků vzdělávání*

Sledovaná kritéria:

- ✓ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, aplikovat je v širších souvislostech
- ✓ samostatnost, tvořivost
- ✓ přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků při aplikaci intelektuální a motorické činnosti
- ✓ aktivita v přístupu k plnění školních povinností, zájem o ně
- ✓ přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu
- ✓ kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy
- ✓ osvojení účinných metod samostatného studia

Sebehodnocení žáků:

- ✓ posiluje sebeúctu a zdravé sebevědomí žáků

- ✓ je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků
- ✓ chyba je přirozená součástí procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka
- ✓ při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: **co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál**
- ✓ pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky
- ✓ sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka
- ✓ známky nejsou jediným zdrojem motivace

Stupně hodnocení výsledků vzdělávání:

Stupeň 1 (výborný):

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a interpretuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů (zejména praktických); jeho ústní i písemný projev je samostatný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s nepodstatnými nedostatky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je aktivní, projevuje zájem a to i v případě menší míry vrozených schopností.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Ústní a písemný projev má menší nepřesnosti ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je bez podstatných nedostatků. V předmětech s převahou výchovného zaměření projevuje zájem, ale jeho aktivita nemá trvalý charakter.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je částečně veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. V ústním i písemném projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě v souladu s očekávanými výsledky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák výjimečně aktivní, dopouští se chyb, má malý zájem rozvíjet své schopnosti.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák dokáže jen s obtížemi a se značnou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojované poznatky a dovednosti v praxi. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dovednosti a to ani s pomocí vyučujícího.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit a interpretovat při řešení teoretických a praktických úkolů, je nesamostatný, v ústním a písemném projevu má podstatné nedostatky, nevyjadřuje se srozumitelně, nejeví zájem o zlepšení. V předmětech s převahou výchovného zaměření je pasivní, bez zájmu, není schopen ani minimální dovednosti aplikovat.

b) Celkové hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Způsoby celkového hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení jsou uvedeny v § 15 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání. Celkové hodnocení vzdělávání na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Pravidla použití slovního hodnocení na vysvědčení jsou stanovena v odst. d).

Vysvědčení a výpis z vysvědčení

Vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za **první pololetí** je vydán žákovi **výpis z vysvědčení**.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) Hodnocení chování

Pravidla hodnocení chování:

- ✓ Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě.
- ✓ Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování.
- ✓ Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré) :

Žák uvědoměle dodržuje pravidla a normy chování. Méně závažných přestupků se dopouští výjimečně.

Stupeň 2 (uspokojivé) :

Chování žáka je v podstatě v souladu s obsahem školního řádu a obecných norem chování. Žák se dopustí závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, zpravidla po udělení důtky ředitele školy. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé) :

Žák se dopustí závažného přestupku proti ustanovením školního řádu nebo obecných norem chování nebo se opakovaně dopouští, závažných přestupků po udělení stupně 2 z chování.

d) *Slovní hodnocení žáka na vysvědčení*

Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Tato žádost musí být podána nejpozději v prvním měsíci každého pololetí.

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. Při použití slovního hodnocení vychází vyučující z kritérií uvedených v klasifikačních stupních.

Slovní hodnocení je vypracováno jednoduchou, srozumitelnou a přesnou formou s ohledem na psychologické zákonitosti. Hlavní důraz je ve slovním hodnocení kladen na úroveň osvojení očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Přednost je při použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání kladena na pozitiva výkonu žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Sledované jevy při použití slovního hodnocení

- ✓ chování při učení obecně: chápání, pozorování, porovnávání, zapamatování si, schopnost abstrakce, kombinování, jazykové vyjadřování, reproduktivní a tvořivé myšlení (řešení problémů), schopnost přenášení poznatků do nových situací
- ✓ přípravenost k učení: postoj ke školní práci, postoj k práci obecně, schopnost snášet pracovní zátěž, výdrž, zvláštní zájmy
- ✓ individuální a sociální chování: převládající (základní) nálada, citový život, hodnotové postoje, schopnost kontaktu, chování ve skupině
- ✓ zvláštnosti ve vztahu ke škole: ztížené podmínky – nedávná změna školy, vyučujícího, nepravidelná výuka
- ✓ tělesné a zdravotní zvláštnosti, pokud mohou být významné pro úspěch ve škole

e) Metody, formy a prostředky k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- ✓ soustavné diagnostické pozorování žáka
- ✓ soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- ✓ různé druhy zkoušek (písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, grafy, pohybové, výtvarné, hudební dovednosti, didaktické testy ...)
- ✓ ústní zkoušení a mluvený projev (zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřijatelné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech, výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa)
- ✓ zpracování referátů a prací k danému tématu
- ✓ úprava sešitů, samostatné aktivity, příprava na vyučování
- ✓ modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- ✓ výroba pomůcek, modelů
- ✓ projektové a skupinové práce
- ✓ projektové dny
- ✓ soustavné diagnostické pozorování žáka
- ✓ vědomostní a dovednostní testy zpracované externími firmami (např. Scio...)
- ✓ aktivita v používání jazyka při komunikaci v hodinách zejména cizích jazyků
- ✓ konzultace s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami

f) Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

- ✓ vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů, při ústním vyzkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě; výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů

- ✓ kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celé pololetí tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku písemného charakteru
- ✓ vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů (v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců).
- ✓ do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn
- ✓ do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník
- ✓ má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka
- ✓ žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen

g) Komisionální a opravné zkoušky

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

h) Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Hodnocení se řídí vyhláškou, doporučením speciálního pedagoga a je zcela individuální.

- ✓ Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- ✓ Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
- ✓ Při průběžné klasifikaci žáků se upřednostní širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- ✓ Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

- ✓ Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, zohledňování pracovního tempa...).
- ✓ Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- ✓ Pro žáky se SVP jsou na základě závěrů poradenského pracoviště vypracovány individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory s plným respektováním jejich vzdělávacích potřeb. Diagnostikovaná odchylka je všemi vyučujícími respektována a je k ní přihlédnuto i při hodnocení a klasifikaci. Celá problematika žáků se SVP se řídí příslušnou návaznou legislativou.
- ✓ U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- ✓ Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením i pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- ✓ Navrhovaná pedagogická opatření jsou projednávána s rodiči.

i) Hodnocení nadaných dětí a žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

j) Způsob hodnocení a pravidla hodnocení pro žáky s individuálním vzděláváním

Záznamy o individuálním vzdělávání

- ✓ za formu zápisů o průběhu vzdělávání odpovídá zákonný zástupce
- ✓ může být využit tiskopis třídní knihy, vedení si vlastní třídní knihy formou deníku nebo záznamů v podobě rodinné kroniky apod.
- ✓ škola preferuje/požaduje stručný a strukturovaný zápis, který je však **minimálně členěn po měsících** (záznamy mohou být vedeny denně, po týdnech či jinak) a jsou zde uvedeny činnosti, čísla stránek či jiné poznámky vztažené ke konkrétním předmětům daného ročníku
- ✓ doporučujeme v závěru každého měsíce uvést přehled absolvovaných kulturních či sportovních akcí, výletů a jiných aktivit, které souvisejí se vzděláváním
- ✓ záznamy o vzdělávání zákonný zástupce předloží při přezkoušení, bez nich nelze uzavřít klasifikaci a vydat vysvědčení

Přezkoušení žáků IV

- ✓ přezkoušení žáka probíhá dvakrát za školní rok (jednou za každé pololetí) formou rozhovoru nad portfoliem dítěte
- ✓ žák se dostaví osobně se zákonným zástupcem ve vypsáném termínu, ve stanovený čas

- ✓ žák aktivně odprezentuje svou domácí práci za uplynulé pololetí
- ✓ po přezkoušení bude ve spolupráci s dítětem, zákonným zástupcem vyhotoven záznam o přezkoušení, který slouží jako podklad o řádně vykonaném přezkoušení

Portfolio IV

- ✓ všechny předměty se hodnotí portfoliově na základě rozhovoru nad portfolioem dítěte
- ✓ zahrnuje fyzické, ale i elektronické materiály, které jsou vytvořeny žákem nebo na kterých je žák zachycen apod.
- ✓ jsou to pracovní sešity, pracovní listy, dětské práce, rodinné deníky, fotodokumentace, výrobky, ale i třeba video nahrávky apod.
- ✓ portfolio je dokladem o tom, že se žák seznámil s tématy a osvojil si učivo, které je dané ŠVP škol
- ✓ by proto mělo být dostatečně široké, aby pokrývalo všechny oblasti vzdělávání
- ✓ ve škole se portfolio neodevzdává, vše je určeno pouze k nahlédnutí, povinností zákonných zástupců je portfolio v případě potřeby či kontroly předložit k nahlédnutí např. ČŠI

Hodnocení IV

- ✓ hodnocení žáků probíhá v rámci přezkoušení formou rozhovoru nad portfolioem dítěte
- ✓ bude přihlédnuto v celkovém hodnocení k návrhu vzdělavatele, kterým jsou zpravidla zákonní zástupci žáka, z tohoto důvodu je nutné v rámci přezkoušení vyplnit návrh hodnocení
- ✓ žák bude hodnocen známkou
- ✓ žáci dostanou v zákonných lhůtách vysvědčení, v pololetí zpravidla jen výpis, pokud o něj rodiče požádají a na konci školního roku originál vysvědčení za celý školní rok.

k) Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je:

- napomenutí třídního učitele, které uděluje třídní učitel při méně závažném porušení povinností stanovených školním řádem
- důtka třídního učitele, kterou uděluje třídní učitel při závažnějším porušení povinností stanovených školním řádem nebo opakovaném méně závažném porušení povinností stanovených školním řádem
- důtka ředitele školy, kterou uděluje ředitelka školy po projednání s třídním učitelem při závažném porušení povinností stanovených školním řádem nebo opakovaném závažnějším porušení povinností stanovených školním řádem.

Zvláště hrubé a úmyslné slovní a písemné útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

Pochvala:

- ředitele školy, kterou uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě na základě vlastního rozhodnutí či podnětu jiné právnické či fyzické osoby za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní aktivity, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci

- třídního učitele, kterou uděluje třídní učitel po projednání s ředitelem školy na základě vlastního rozhodnutí či podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Se všemi výchovnými a kázeňskými opatřeními musí být seznámena neprodleně ředitelka školy a písemně vyrozuměn žák a také zákonný zástupce. Současně jsou tato opatření zaznamenána v třídním výkazu s datem uložení a číslem jednacím.

Neomluvené hodiny nepřítomnosti žáka ve vyučování mohou být důvodem k udělení výchovných opatření žákovi. Při stanovování výchovných či kázeňských opatření žákovi je doporučeno při zvážení všech okolností uložit žákovi:

- výchovné opatření: napomenutí třídního učitele, dosáhne-li žák počtu 1 neomluvené vyučovací hodiny,
- výchovné opatření: důtku třídního učitele, dosáhne-li žák 2 až 10 neomluvených vyučovacích hodin,
- výchovné opatření: důtku ředitele školy, dosáhne-li žák 11 až 25 neomluvených vyučovacích hodin

l) Organizace hodnocení žáků na vysvědčení

- ✓ Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- ✓ Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu.
- ✓ V předmětu, ve kterém žáka vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
- ✓ Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a její systematičnost a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.
- ✓ Při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- ✓ Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla na konci prvního a druhého pololetí.
- ✓ Vyučující ve spolupráci s třídním učitelem připraví na konci klasifikačního období případné návrhy na opravné zkoušky, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

m) Podávání informací o prospěchu a chování žáka

Zákonného zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- ✓ třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů podle pokynů vedení školy (zejména v době třídních schůzek a konzultačních dnů)
- ✓ třídní učitel a vyučující, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- ✓ třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem

Školní vzdělávací program je otevřený relativně stálý dokument, který se variabilně přizpůsobuje a doplňuje vzhledem k příslušným změnám. Ředitelka školy úpravy a změny může vydat jako dodatek formou přílohy. Vše je opatřeno číslem jednacím, datem účinnosti a podpisem ředitele školy. ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

Dostupnost ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je možné shlédnout na webových stránkách školy, dále je výtisk pro veřejnost ve vestibulu školy, pro pedagogické pracovníky ve sborovně.

Školní vzdělávací program lze také zapůjčit v ředitelně u Mgr. Lenky Tunker.

Mgr. Lenka Tunker
ředitelka školy